Výroční zpráva

Gymnázium Brno, Vídeňská, příspěvková organizace
Vídeňská 55/47, 639 00 Brno

Brno 12. října 2021

Obsah

1 Úvod **1**
1.1 Základní informace o škole . . . 2
1.2 Záměry a orientace školy . . . 2
1.3 Budovy a vybavení . . . 3

2 Přehled učebních plánů **5**

3 Výsledky výchovy a vzdělávání **7**
3.1 Plnění školních vzdělávacích programů . . . 7
3.2 Studijní výsledky žáků . . . 7
3.3 Výsledky maturitních zkoušek . . . 8

4 Přijímací řízení **9**

5 Personální situace **10**
5.1 Celkový přehled . . . 10
5.2 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků . . . 11

6 Další údaje o škole **12**

7 Školská rada a odborová organizace **13**

8 Provedené kontroly a inspekce **14**

9 Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů **15**
9.1 Zpráva výchovného poradce . . . 15
9.2 Zpráva školního metodika prevence sociálně patologických jevů . . . 17

10 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta **20**
10.1 Recyklohraní: Ukliďme si svět . . . 20
10.2 Recyklohraní: Ekologická olympiáda . . . 20
10.3 Environmentální projekty žáků . . . 21
10.4 Ekologický provoz školy . . . 21
10.5 Environmentální výchova . . . 21
10.6 Zajištění akcí, které jsou součástí ŠVP . . . 21
10.7 Ukliďme Česko + Den za obnovu lesa . . . 21
10.8 Spolupráce se Spolkem rodičů . . . 21

11 Hodnocení práce v jednotlivých předmětových komisích **22**
11.1 Předmětová komise českého jazyka . . . 22
11.2 Předmětová komise cizích jazyků . . . 25
11.3 Předmětová komise biologie–chemie . . . 27

11.4 Předmětová komise matematika–fyzika 30
11.5 Předmětová komise společenských věd 33
11.6 Předmětová komise informatiky a výpočetní techniky 38
11.7 Předmětová komise tělesné výchovy a zeměpisu 40

12 Základní údaje o hospodaření školy 43

13 Poskytování informací 45

14 Hodnocení a závěr 46

15 Přílohy 48

Část 1
Úvod

Výroční zpráva je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, zejména pak na základě ustanovení Části čtvrté a v souladu s prováděcími předpisy k zákonu.

Zpráva je určena zřizovateli a všem zájemcům z řad odborné i laické veřejnosti. Je k dispozici v kanceláři školy a na webových stránkách školy. Po jednom výtisku ji obdržela školská rada a Spolek rodičů při Gymnáziu Brno, Vídeňská, příspěvková organizace.

Činnost školy sahá až do 19. století, novodobé dějiny školy v místě jejího aktuálního působení jsou spojeny s rokem 1957. Za téměř 65 let své existence školu úspěšně absolvovalo více než 9 600 absolventů a působilo zde téměř 370 pedagogů. Na konci školního roku 2020/2021 na škole aktuálně studovalo 617 žáků a působilo 50 vyučujících.

Obrázek 1.1: Historická kresba budovy školy

Základní charakteristika školy

1.1 Základní informace o škole

Od roku 2000 je škola zřizována Jihomoravským krajem.

Název právnické osoby:	Gymnázium Brno, Vídeňská, příspěvková organizace
Sídlo:	Vídeňská 55/47, 639 00 Brno
Identifikátor:	600013448
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 558 982
IZO:	000 558 982
Elektronický přístup:	www.gvid.cz
Ředitel školy:	Mgr. David Andrle
Zástupci ředitele školy:	Ing. Ladislav Kvapil, Mgr. Martin Dufek
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, IČO: 70 888 337
Sídlo zřizovatele:	Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

Právnická osoba sdružuje Gymnázium se studijními obory 79-41-K/41 Gymnázium (studium denní, délka studia 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 256) a 79-41-K/61 Gymnázium (studium denní zaměřené na programování, délka studia 6 roků, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 384) a Školní jídelnu (IZO 108 043 100, nejvyšší povolený počet stravovaných 700).

Poradními orgány ředitele školy, především v koncepčních záležitostech, jsou grémium ředitele školy a pedagogická rada. Při škole působí Spolek rodičů, devítičlenná školská rada, zapsaný spolek Gymnasia Cantant a Klub Vídeňáků a Koněváků (KVAK). Škola je zapojena do aktivit Asociace školních sportovních klubů.

1.2 Záměry a orientace školy

Škola zahrnuje gymnázium čtyřleté a šestileté. Kromě všeobecného studijního programu v délce studia čtyři roky jsou v šestiletém studiu třídy se zaměřením na programování a výpočetní techniku.

Profilujícími předměty v programátorských třídách jsou informatika a výpočetní technika (v pátém a šestém ročníku programování), matematika a anglický jazyk. Ve všeobecně zaměřených třídách získávají žáci nejprve kvalitní základy v jazycích, přírodovědných a humanitních předmětech. Jejich profilace se uskutečňuje v předposledním a posledním ročníku studia prostřednictvím výběru z velké nabídky volitelných předmětů. Ta je přístupná i žákům programátorského studia.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje ve dvou školních vzdělávacích programech pro jednotlivé obory studia. Ukončení studia probíhá vykonáním maturitní zkoušky, která obsahuje společnou část (státem definované zkušební předměty) a profilovou část (žák volí dva zkušební předměty ze školní nabídky).

Obrázek 1.2: Učebny informatiky a společný prostor v nové budově

1.3 Budovy a vybavení

Škola využívá budovu na adrese Brno, Vídeňská 55/47, která je majetkem Jihomoravského kraje. Ve dvorním traktu areálu školy se nacházejí školní hřiště pro volejbal a kopanou, která společně s tělocvičnami a posilovnou umožňují plnění větší části učebních osnov předmětu tělesná výchova.

Škola disponuje kmenovými a specializovanými učebnami určenými nejen pro výuku přírodovědných předmětů, informatiky a výpočetní techniky, ale i některých humanitních předmětů, zejména cizích jazyků. Jejich vybavení je celkově na velmi dobré úrovni, všechny učebny jsou vybaveny digitální didaktickou technikou připojenou k internetu (počítači a dataprojektory či tabulemi aktivně propojenými s počítačem a dataprojektorem).

V průběhu školního roku byla provedena řada oprav, úprav a nákupů, které měly za cíl zlepšit prostředí školy. Mimo jiné drobné opravy byly provedeny rozsáhlejší (avšak pouze dílčí a nezbytné) opravy havarijního stavu vodoinstalace, opravy topných těles, elektroinstalace a osvětlení, oprava zastřešení výtahové šachty, opravy podlahových krytin ve třídách a některých kabinetech, opravy učebních pomůcek, opravy antukového hřiště a oplocení školního hřiště v celkové výši 516 950 Kč, arboristické práce a údržba zeleně v okolí školy v celkové výši

88 451 Kč, malířské práce v učebnách, kabinetech a na chodbách a ve výdejně stravy v celkové výši 172 141 Kč. Dále byly provedeny opravy podlahy v jídelně a v přilehlých prostorách ve výši 217 147 Kč.

V letních měsících letošního roku byly provedeny opravy a stavební úpravy kabinetu výtvarné a hudební výchovy spojené s opravami sborovny. Náklady na tyto opravy a technické zhodnocení byly ve výši 241 952 Kč. V souladu s požadavky předmětových komisí se podařilo zkvalitňovat materiální podmínky pro výuku většiny předmětů. V průběhu školního roku byly pořízeny učební pomůcky, drobný hmotný a nehmotný majetek (v kategorii pořizovací ceny 3 000 Kč a vyšší) pro výuku v celkové ceně 683 088 Kč (pořízení 30 ks notebooků, grafické tablety, CD přehrávače, stoly na stolní tenis a stožár na košíkovou).

Prostory budovy jsou využívány prakticky výhradně školou, výjimku tvoří jednorázové akce, na kterých se gymnázium spolupodílí s jinými organizacemi. Pravidelně jsou realizovány pronájmy tělocvičen, příležitostně i dalších prostor školy, a to vždy v souladu s nájemními smlouvami. Ve školním roce 2020/2021 byly tyto nájmy omezeny nebo úplně zrušeny z důvodu uzavření škol v souvislosti s mimořádnými opatřeními ohledně situace s pandemií covid-19.

V budově školy je zřízena výdejna stravy, obědy jsou dováženy. Každý den si žáci mohou vybrat až ze tří jídel.[1] Stravovací systém je automatizovaný a umožňuje objednávky obědů vzdáleně přes webové rozhraní. Škola byla během školního roku dále vybavena drobným dlouhodobým provozním majetkem ve výši 470 645 Kč (žákovské stoly a židle, vybavení kabinetů, učitelské stoly a kancelářské židle, tabulové komplety – vše v pořizovací ceně 3 000 Kč a vyšší). Dále byla pořízena provozní výpočetní technika ve výši 35 651 Kč (kopírovací stroj, tiskárny).

Na vybavení školy se podílel Spolek rodičů při Gymnáziu Brno, Vídeňská finančními dary ve výši 33 991 Kč na pořízením dávkovacích setů a desinfekce do vestibulu školy a darem ve výši 60 000 Kč, který byl použit na zakoupení žákovských stolů a židlí do odborné učebny výtvarné výchovy.

Spolek rodičů přispěl také finančním darem ve výši 8 000 Kč na pořízení upomínkových předmětů s logem gymnázia pro žáky maturitních tříd.

[1] V důsledku omezení provozu škol byla nabídka dočasně snížena na jedno jídlo a polévku.

Část 2
Přehled učebních plánů

Na škole se vyučuje podle školních vzdělávacích programů vypracovaných v souladu s RVP G (gymnázium) a RVP ZV (základní vzdělávání na nižším stupni gymnázia).

Kód oboru	**Název školního vzdělávacího programu**	**Rámcový vzdělávací program**
79-41-K/41	Gymnázium – všeobecné 4L	RVP-G
79-41-K/61	Gymnázium – programování 6L	RVP-ZV a RVP-G

Tabulka 2.1: Přehled vzdělávacích programů

Z povinných cizích jazyků je na škole žákům trvale nabízen jako hlavní jazyk anglický, jako druhý si žáci povinně volí (v návaznosti na personální možnosti školy a dosavadní zájem žáků) mezi německým a francouzským jazykem. V rámci volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia škola na základě zájmu žáků realizovala konverzace v cizích jazycích a také výuku v rámci volitelného předmětu Certifikace z angličtiny, jejímž výstupem může být získání certifikátu v rámci společného evropského referenčního rámce pro jazyky na základě spolupráce s jazykovou školou P.A.R.K.

Mezi žáky přetrvává velký zájem i o výuku nepovinných předmětů a pravidelná konzultační setkávání s učiteli. V průběhu školního roku probíhala (byť omezena protiepidemickými opatřeními a distančně) tradiční nepovinná výuka sborového zpěvu a konzultační setkání k soutěžím, olympiádám a zejména k pracím *Středoškolské odborné činnosti* (SOČ).

Výuka byla realizována podle tematických plánů rozpracovaných na základě příslušných učebních plánů školních vzdělávacích programů. Problematika ochrany člověka za mimořádných situací byla zahrnuta do výuky zeměpisu, občanské výchovy, základů společenských věd, biologie, chemie, fyziky a tělesné výchovy. Velkým přínosem v této oblasti byla spolupráce se specializovanými institucemi. Témata z Úvodu do světa práce jsou organickou součástí výuky jednotlivých předmětů, zejména pak základů společenských věd a občanské výchovy. Environmentální výchova byla realizována ve výuce především přírodovědných předmětů a v rámci školou připraveného plánu EVVO. Do prevence sociálně patologických jevů jsou zapojeni učitelé, žáci i jejich rodiče.

V některých volitelných předmětech byly zadávány ročníkové práce. Ty jsou často hodnoceny jako práce s vysokou úrovní a některé z nich byly základem pro vypracování prací SOČ. Výuku tradičně doplňují přednášky, besedy a exkurze.

V rámci rozvoje spolupráce naší školy a zaměstnavatelských subjektů byly v tomto školním roce realizovány on-line workshopy a besedy se zástupci odborných firem a institucí určené nejen pro žáky, ale také pro zaměstnance školy. Cílem vzájemné spolupráce je podpora motivace žáků pro vzdělávání v oboru, přiblížení pracovních pozic v kontextu zaměstnatelnosti a nepochybně také aspirace přizpůsobit obsah učiva a získané dovednosti reálným potřebám zaměstnavatelů v návaznosti na jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Část 3
Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Plnění školních vzdělávacích programů

Školní rok 2020/2021 se velmi lišil od předchozích. Po většinu období vyučování byla škola v souvislosti s trvající pandemií nového koronaviru a v souvislosti s mimořádnými opatřeními, která měla za cíl přispět k zastavení šíření nemoci covid-19, uzavřena. Výjimku tvořily tři týdny před vánočními svátky, kdy probíhala tzv. rotační výuka (střídání tříd po týdnech). Teprve až od poloviny měsíce května došlo k rozvolňování vyhlášených opatření a žáci se postupně a v omezeném režimu vrátili do školy.

V období uzavření škol probíhalo vyučování distanční formou, prakticky bylo realizováno rozdělením výuky na povinná on-line setkání (minimálně jedno za každý předmět týdně) a na samostatné zpracování zadaných úkolů, témat a projektů žáky. Veškerá výuka byla realizována v prostředí Google Workspace s využitím aplikace Google Classroom.

Ve všech třídách školy se vyučovalo podle školních vzdělávacích programů (ŠVP). Konkrétně to bylo ve všech třídách čtyřletého studia podle ŠVP Gymnázium – všeobecné 4L, ve všech třídách šestiletého studia podle ŠVP Gymnázium – programování 6L. Z důvodu uzavření škol již na jaře 2020 se nepodařilo naplnit všechny stanovené cíle a očekávané výstupy školního roku 2019/2020. Proto byla v souladu s pokyny a metodickými dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky některá témata přesunuta do plánu tohoto školního roku a tematické plány byly v této souvislosti adekvátně upraveny.

Souhrnně můžeme říci, že i přes dlouhotrvající uzavření škol a nemožnost prezenční výuky, nebyly zaznamenány žádné významnější problémy při plnění cílů stanovených ŠVP.

3.2 Studijní výsledky žáků

V průběhu školního roku 2020/2021 ukončili studium celkem 4 žáci, a to z důvodu přestupu na jiný typ školy. Na konci školního roku se konala pouze jedna opravná zkouška žáka, který neprospěl k 30. 6. 2020. Žák při této zkoušce uspěl, a tak všichni žáci postoupili do vyššího ročníku. Jeden žák měl povoleno přerušení studia z důvodu zahraničního studijního pobytu. Pěti žákům bylo povoleno studium podle individuálních vzdělávacích plánů.

3.3 Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky byly organizovány podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování studia ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Žáci vzdělávacích programů Gymnázium – všeobecné 4L a Gymnázium – programování 6L maturovali ve společné části (didaktický test) povinně z českého jazyka a literatury a matematiky nebo cizího jazyka a v návaznosti na společnou část ze tří nebo čtyř volitelných předmětů v části profilové. Konkrétní informace o počtech maturujících žáků a dosažených výsledcích jsou uvedeny v tabulkách 3.1, 3.2 a 3.3.

Studium	G–V 4L	G–P 6L	**Celkem**
Konalo žáků	67	53	**120**
Nekonalo žáků	0	0	**0**
Nepřipuštěno ke zkoušce	0	0	**0**
Prospěli s vyznamenáním	35	37	**72**
Prospěli	27	13	**40**
Neprospěli	5	3	**8**

Tabulka 3.1: Maturitní zkoušky 2021 (jarní zkušební období)

Studium		G–V 4L	G–P 6L	**Celkem**
Konalo žáků		2	2	**4**
Z toho	**v opravném termínu**	2	2	**4**
	v náhradním termínu	0	0	**0**
Nepřipuštěno ke zkoušce		0	0	**0**
Prospěli s vyznamenáním		1	0	**1**
Prospěli		1	2	**3**
Neprospěli		0	0	**0**

Tabulka 3.2: Maturitní zkoušky 2021 (mimořádný zkušební termín)

Studium		G–V 4L	G–P 6L	**Celkem**
Konalo žáků		3	1	**4**
Z toho	**v opravném termínu**	3	1	**4**
	v náhradním termínu	0	0	**0**
Nepřipuštěno ke zkoušce		0	0	**0**
Prospěli s vyznamenáním		0	0	**0**
Prospěli		3	1	**4**
Neprospěli		0	0	**0**

Tabulka 3.3: Maturitní zkoušky 2021 (podzimní zkušební období)

Část 4
Přijímací řízení

Přijímací řízení se konalo v souladu se zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, v platném znění, a v souladu s aktuálními opatřeními obecné povahy vydanými MŠMT v souvislosti s epidemií covid-19. Celé přijímací řízení proběhlo s využitím společné celostátní části, kterou připravuje CERMAT (jednotné přijímací zkoušky). Jako nevyhovující se stále ukazuje stanovení náhradního termínu. Velká časová prodleva mezi řádným a náhradním termínem nepřispívá ke spokojenosti široké rodičovské veřejnosti ani škol. V tomto roce, díky pozdním termínům, se ukončení přijímacího řízení opět protáhlo až do prázdnin (do poloviny července).

Konkrétní údaje o počtech přihlášených a přijatých žáků do jednotlivých oborů pro školní rok 2021/2022 jsou uvedeny v tabulce 4.1.

Kód	Obor název	ŠVP	Počet přihlášených v 1. kole	Počet skutečně nastoupivších žáků k 1. září
79-41-K/41	Gymnázium	Gymnázium – všeobecné 4L	179	60
79-41-K/61	Gymnázium	Gymnázium – programování 6L	314	61
Celkem			**493**	**121**

Tabulka 4.1: Počet přihlášených a přijatých žáků do jednotlivých studijních oborů

Obecná kritéria přijímacího řízení byla pro jednotlivé obory:

- Gymnázium – všeobecné 4L (79-41-K/41)
  - test z matematiky (CERMAT),
  - test z českého jazyka (CERMAT),
  - prospěch ze základní školy,
  - výsledky ve vědomostních soutěžích vyhlašovaných MŠMT,
  - další aktivity uchazeče (sport a zpěv),
- Gymnázium – programování 6L (79-41-K/61)
  - test z matematiky (CERMAT),
  - test z českého jazyka (CERMAT),
  - prospěch ze základní školy,
  - výsledky v soutěžích vyhlašovaných MŠMT zaměřených na matematiku, informatiku a programování,
  - další aktivity uchazeče (kroužek výpočetní techniky).

Část 5
Personální situace

5.1 Celkový přehled

Počty a složení pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců jsou popsány v tabulkách 5.1, 5.2 a 5.3.

Útvar	Funkce	Počet na SŠ
Pedagogičtí pracovníci (přepočteno na celé úvazky)	Ředitel	1
	Učitel	46,35
	v tom zástupci ředitele	2
	v tom asistent pedagoga	0
	Celkem	**47,35**
Nepedagogičtí pracovníci (přepočteno)		**10,9**

Tabulka 5.1: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (červen 2021)

Učitelé školy	%
Kvalifikovanost	98,3
Aprobovanost	100,0
Nekvalifikovaní pracovníci	1,7

Tabulka 5.2: Kvalifikovanost a aprobovanost

Věk	Muži	Ženy
do 35 let	2,8	3
35 – 50 let	7	14,75
nad 50 let	5	14,8
Celkem	**14,8**	**32,55**

Tabulka 5.3: Věkové složení pedagogických pracovníků (počet přepočtený na celé úvazky)

5.2 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé zapojili do mnoha akcí a účastnili se řady seminářů. Prioritou byla školení učitelů zaměřená na jejich osobnostně-sociální rozvoj, školení zaměřená na podporu společného vzdělávání, školení související s přípravou na státní maturity, rozvoj jazykových dovedností učitelů, formativní hodnocení a užívání on-line výukových nástrojů. Podrobnosti lze nalézt v hodnocení činnosti jednotlivých předmětových komisí.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy byli zapojeni do naplňování cílů školou realizovaného projektu GVID ŠABLONY 2019–2021[1], jehož klíčové aktivity jsou zaměřeny zejména na průběžné vzdělávání pedagogů.

Dále se pak učitelé účastnili školení se zaměřením na výchovné poradenství, prevenci sociálně patologických jevů, bezpečnost práce či nové trendy ve výuce jednotlivých předmětů.

Provozní zaměstnanci se účastnili školení zaměřených na stravovací služby, mzdovou problematiku a personalistiku, účetnictví, inventarizaci majetku, FKSP, cestovní náhrady, majetek, archivní a spisovou službu či efektivní nastavení vnitřních kontrolních mechanismů.

[1] GVID ŠABLONY 2019–2021, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016596

Část 6
Další údaje o škole

V tomto školním roce sice nadále pracoval tzv. „Tvůrčí tým“ vyučujících, kteří do své práce zařazují prvky koučinku a progresivní metody vzdělávání ve výuce, nicméně vzhledem k převažující distanční formě vzdělávání byla tato činnost do jisté míry omezena a vystavena zcela novým podmínkám. Cílenou snahou vyučujících je i nadále podpora vzájemné komunikace mezi učitelem a žákem, posilování vědomí žáků, že jsou sami odpovědní za své vzdělávání, a vedení k dovednosti stanovit si vlastní splnitelné cíle, které vychází z jejich motivace a aspirací.

V návaznosti na východiska distanční výuky a související proměnu režimu práce žáků i učitelů jsme se rozhodli zapojit do Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (č. j. MSMT-34023/2020-1a). Základní strategií našeho projektu je využít možností a nástrojů distančního vzdělávání při individualizaci výuky, ověřit smysluplnost kombinace prezenční a distanční formy výuky ve vybraných (zejména seminárních) předmětech a získat možnost efektivně využít distanční vzdělávání v období vysoké administrativní a organizační zátěže ve škole – typicky při konání přijímacích a maturitních zkoušek.

V průběhu školního roku i přes mnohá omezení aktivně pracoval školní orgán žákovské samosprávy – Studentský parlament. Jedná se o samosprávný orgán, který má pomoci rozvoji školy a přenáší k projednání témata z úrovně žáků na vedení školy. Členové vedení školy se, je-li to možné, účastní jednání tohoto orgánu.

Také v průběhu tohoto školního roku byly plánovány tradiční zahraniční výměny žáků a pedagogů, které byly podpořeny dotací Statutárního města Brna a Jihomoravského kraje. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci se však plánované zahraniční výjezdy, výměny a další hromadné akce (celostátní hodnocená přehlídka gymnaziálních sborů Gymnasia cantant) neuskutečnily.

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech, mimoškolní aktivity, účast školy v soutěžích, spolupráce školy s dalšími subjekty, účast žáků a pedagogů na životě městské části, Statutárního města Brna i celého Jihomoravského kraje, to vše je podrobně uvedeno v hodnotících zprávách za jednotlivé předmětové komise.

Část 7
Školská rada a odborová organizace

Činnost školské rady probíhala v souladu s ustanoveními §168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. V průběhu školního roku skončilo funkční období členům školské rady a byly tak vyhlášeny volby a zřizovatel nově jmenoval své zástupce. Členy školské rady jsou Mgr. J. Mihola, Ph.D., Mgr. V. Stupka, Ph.D., Mgr. M. Vencálek (jmenováni za zřizovatele). Dále za zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků jsou členy G. Birhane, V. Maruška a P. Měřínský. A nakonec za pedagogické pracovníky gymnázia to jsou RNDr. R. Kočí Voznicová, Ph.D., Mgr. P. Sekanina a Mgr. J. Svoboda. Školská rada se schází minimálně dvakrát ročně a její zástupci se setkávají s žáky školy.

Vedení školy úzce spolupracuje s Výborem ZO ČMOS PŠ, který vede předsedkyně výboru RNDr. H. Mášová. Obě strany se podílejí na tvorbě kolektivní smlouvy, bez problémů je ve vzájemné shodě schvalován rozpočet FKSP. Vedení školy informuje odborovou organizaci o skutečnostech, které určuje zákoník práce i platná kolektivní smlouva. Informace bývají předávány především na pedagogických radách nebo poradách všech zaměstnanců. Výbor ZO má k dispozici všechny údaje, které ke své práci potřebuje, ekonomka školy spolupracuje přímo s předsedkyní výboru.

Část 8
Provedené kontroly a inspekce

V průběhu školního roku 2020/2021 byla provedena vnější kontrola ze strany Ministerstva vnitra České republiky o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací organizace. Protokol o výsledku kontroly a přijatá opatření jsou k dispozici na sekretariátě školy.

Vnitřní kontroly probíhaly v souladu s platnou směrnicí o vnitřní kontrole a v souladu s plánem kontrol.

Část 9
Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Poradenské služby jsou na škole zajišťovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které v sobě sdružuje činnost výchovných poradců a školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Výchovní poradci mají své kompetence rozděleny na studijní a kariérové poradenství. Výchovný-studijní poradce se zaměřuje na problematiku adaptace žáků na nové školní prostředí či prevenci studijní neúspěšnosti, výchovný-kariérový poradce se zaměřuje na řešení otázky specifických vzdělávacích potřeb a poradenství v oblasti plánování dalšího studijního zaměření žáků.

Škola pravidelně spolupracuje s externím školním psychologem při testování profesní způsobilosti, při zajištění programu adaptačních kurzů či při řešení individuálních potíží žáků.

9.1 Zpráva výchovného poradce

Zprávu výchovného poradce vypracovali Mgr. J. Svoboda a Mgr. P. Sekanina. Plán činnosti byl splněn. Nejvýznamnější akce z oblasti výchovného poradenství popisuje následující tabulka:

Akce pro učitele	**Plnění**	
spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, účast na seminářích pořádaných poradnou, předání informací kolegům	celoročně	splněno
konzultace s kolegy ohledně žáků se specifickými poruchami učení	celoročně	splněno
spolupráce s JCMM – síť koordinátorů pro práci s talentovanými žáky	celoročně	splněno
konzultace s kolegy o problémových nebo naopak talentovaných žácích	celoročně	splněno
Seznámení vyučujících s opatřeními pro práci s jednotlivými žáky s SPU	celoročně	splněno
vyhodnocování a monitoring situace ve třídách, kde se vzdělávají žáci s poruchou autistického spektra	celoročně	splněno
poradenská jednání s třídními učiteli	celoročně	splněno

Obrázek 9.1: Garanti podpory

Akce pro žáky	**Plnění**	
péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami	celoročně	splněno
shromáždění a archivace potřebné dokumentace z vyšetření provedených v PPP	celoročně	splněno
vypracování a realizace individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se závažnějšími specifickými poruchami učení, zdravotními obtížemi, talentované žáky a pro vrcholové sportovce	celoročně	splněno
evidence problémových žáků, případná intervence a osobní pohovor dle potřeby	celoročně	splněno
evidence žáků s výchovnými opatřeními a studijními neúspěchy a osobní pohovory dle potřeby	celoročně	splněno
konzultace s žáky	celoročně, dle domluvy	splněno

předávání informací o možnostech studia na vysokých školách a vyšších odborných školách	celoročně nástěnka, internet, Učitelské noviny, materiály pro TU a žáky	splněno
prezentace VŠ, VOŠ a vzdělávacích institucí pro maturanty	podle nabídky	splněno
evidence nově přijatých žáků s SPU	září 2020	splněno
Veletrh VŠ Gaudeamus	on-line	splněno
Veletrh SŠ – Festival vzdělávání	on-line	splněno
testy profesní orientace pro žáky 2. a 4. ročníku	celoročně	
informace o vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ, včetně individuálních konzultací	leden, únor 2021	splněno
Garanti podpory	září 2020 až červen 2021	splněno

Akce pro rodiče	**Plnění**	
konzultace s rodiči	celoročně, dle domluvy	splněno

9.2 Zpráva školního metodika prevence sociálně patologických jevů

Tuto zprávu školního metodika prevence sociálně patologických jevů vypracoval Mgr. M. Dufek. Přehled nejvýznamnějších akcí je prezentován v následující tabulce:

Akce pro učitele	**Plnění**	
konzultace s vyučujícími jednotlivých předmětů, ve kterých lze téma prevence uplatnit	celoročně	splněno
konzultace s třídními učiteli o problematických momentech jejich práce se třídou	celoročně	splněno
setkání TU s VP a ŠMP	18. 11. 2020 on-line	splněno

programy DVPP	• Vedení diskusí • Jak se bránit manipulaci, včetně asertivních technik • Kurz kritického myšlení • Právní předpisy ve školství • Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole • Emoce a jejich stabilita • Efektivní komunikace • Buď učitel začne zvládat konflikty, nebo konflikty začnou ovládat jeho • Řízení a ovlivňování lidí • Právo na sociálních sítích • Možnosti pedagoga při budování pozitivní atmosféry • Jak podpořit třídu	splněno
dotazník pro TU o jejich práci ve školním roce 2020/2021	srpen 2021 ústně	splněno
účast na pracovních seminářích školních metodiků prevence	22. 9. 2020 + on-line setkání	splněno

Akce pro žáky	**Plnění**	
Adaptační kurz 1.A, 1.B, 1.F, 1.G	1.A a 1.B: 2.–4. 9. 2020 1.F a 1.G: 7.–9. 9. 2020	splněno
dotazníkové šetření o zkušenostech s návykovými látkami pro třídy prvního a třetího ročníku – 4 třídy		přesunuto
videoprojekce s využitím materiálů z Poradenského centra pro třídy prvního a třetího ročníku – 4 třídy		přesunuto
výběrové besedy	seminář a workshop o kyberbezpečnosti 19. 1. 2021: 2.F, on-line 27. 1. 2021: 2.F, on-line	splněno částečně
setkání v rámci programu projektu *Garanti podpory*	6 setkání	splněno
edukační program pro „Garanty podpory“	23.–24. 6. 2021, Prudká	splněno
setkání s novými žáky školy a představení garantů podpory	28. 6. 2021	splněno
nástěnka s protidrogovou tematikou	celoročně	splněno
pravidelné konzultační hodiny metodika prevence sociálně patologických jevů	celoročně Pá 14.30–16.30	splněno

působení jednotlivých učitelů v rámci svých předmětů	dle probíraných témat (ZSV, OV, Ch, Bi, Z, ČJL)	splněno
podpora sportovního vyžití žáků v prostorách školy (školní turnaje, využití sportovišť)	podle plánu komise TV	splněno
podpora ostatních zájmových činností žáků (pěvecký sbor, počítačová učebna)	dle možností školy	splněno

Akce pro rodiče	**Plnění**	
setkání ŠMP s rodiči v rámci třídních schůzek a hovorových hodin	31. 8. 2020 on-line, 6. 10. 2020 on-line, 10. 11. 2020 on-line, 13. 4. 2021 on-line	splněno
informace pro rodiče na školním webu	celoročně	splněno

Část 10
Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Naplňování činností v problematice EVVO je koncepčně svěřeno školní koordinátorce EVVO, která v tomto kontextu propojuje práci vedení školy, koordinátora ŠVP a všech zaměstnanců školy. Zprávu o plnění rámcového plánu akcí EVVO zpracovala Mgr. G. Slámová, školní koordinátorka EVVO.

10.1 Recyklohraní: Ukliďme si svět

V rámci této akce proběhly následující aktivity:

- Sběr použitých elektrospotřebičů (zapojení zaměstnanců, žáků a rodičů), zajištění odvozu, sběrná nádoba na drobný elektroodpad a použité baterie ve vestibulu školy – z důvodu uzavření škol realizováno v omezené míře.
- Recyklace a odvoz vyřazených elektrospotřebičů vybavení školy (učeben a kabinetů, počítače, TV atd.) objednávky a zajištění odvozu – z důvodu uzavření škol proběhl pouze jeden odvoz.
- Zapojení žáků do výchovně-vzdělávacích dílčích projektů s EV tématikou, odborné vedení při vypracování úkolů probíhalo podle možností během školního roku pouze v rámci distanční výuky.

10.2 Recyklohraní: Ekologická olympiáda

Zapojili jsme se do Ekologické olympiády:

- Odborného vedení tříčlenného týmu žáků při vypracování tematické práce se ujala Mgr. G. Slámová.
- Organizační zajištění průběhu soutěže provedla Mgr. G. Slámová.
- Tým žákyň ve složení: M. Mráková, M. Kuželová (obě 4.F) a R. Sedláčková (5.F).
- 24. ročník: Krajské kolo EO proběhlo 26.–27. 10. 2020 na pracovišti Lipky Rychta v Krásensku. Tématem práce bylo *Sucho a klimatická změna*. Tým se probojoval až do celostátního kola, kde 9.–11. 6. 2021 obsadil 8. místo.

10.3 Environmentální projekty žáků

Aktivity neproběhly z důvodu uzavření škol. Uskutečnily se pouze dílčí projekty v rámci distanční výuky v jednotlivých předmětech.

10.4 Ekologický provoz školy

Probíhá soustavně, dílčí aktivity však byly realizovány pouze omezeně z důvodu uzavření škol.

Zajišťujeme separaci a sběr papíru a plastů. Jsme zapojení do programu „Tříďouni“ SAKO Brno, na kterém spolupracuje tým žáků – M. Měřínský, O. Ondruš (3.G).

10.5 Environmentální výchova

Environmentální výchova je realizována těmito činnostmi:

- nabídka programů pro žáky s EV tématikou,
- nabídka aktivit s EV tématikou do hodin v různých předmětech,
- programy neziskových organizací, výukové pořady např. Lipky, Veroniky aj.,
- formou nástěnky a knihovničky v hovorně s nabídkou a odkazy (Mgr. G. Slámová).

10.6 Zajištění akcí, které jsou součástí ŠVP

Odborné soutěže a olympiády (BiO, ChO, SOČ aj.) byly ve školním roce 2020/2021 realizovány distanční formou.

10.7 Ukliďme Česko + Den za obnovu lesa

V dubnu 2021 měl proběhnout úklid odpadků na území PP Červený kopec spojený s odbornou exkurzí. Akce *Ukliďme Česko* neproběhla vinou platných vládních protiepidemických opatření.

Zapojení do celorepublikové akce Lesů České republiky *Den za obnovu lesa* proběhlo on-line (M. Mráková, M. Kuželová [4.F] a R. Sedláčková [5.F]).

10.8 Spolupráce se Spolkem rodičů

Spolek rodičů se podílí na financování účasti na EVVO projektech a soutěžích. Pro on-line akce nebylo finanční podpory potřeba.

Část 11
Hodnocení práce v jednotlivých předmětových komisích

11.1 Předmětová komise českého jazyka

Plnění plánu práce

Školní rok 2020/2021 byl výrazně ovlivněn epidemií koronaviru. I přes uzavření škol od října 2020 do května 2021, kdy výuka probíhala v on-line prostředí, se všichni vyučující předmětové komise ČJ snažili hlavně plnit ŠVP a tematické plány. Kvůli uzavření škol nemohla proběhnout řada pro nás již tradičních akcí. Přesto se podařilo zorganizovat některé akce on-line.

Školní kolo *Olympiády v českém jazyce* se uskutečnilo 26. 11. 2020 pod vedením Mgr. R. Talafy a Mgr. B. Roztomilé. První kategorie se zúčastnili 3 žáci. Vítězem této kategorie se stal V. Kroutil (2.G) s 38 body. Ve druhé kategorii soutěžilo 19 žáků. První místo se 42 body obsadila T. Bystřická (5.F), na druhém místě se umístil F. Mitáš (4.F) se 41 body a třetí místo obsadila M. Kuželová (4.G) se 40 body. Vítězové školního kola velmi dobře reprezentovali naši školu v okresním kole, které bylo rovněž pořádáno on-line. Nejúspěšnější byl F. Mitáš, který obsadil 8. místo.

Velkou radost jsme měli z toho, že se ve ztížených podmínkách podařilo zorganizovat *Literární soutěž*. V březnu (24. 3. 2021) proběhlo slavnostní vyhlášení výsledků spojené s autorským čtením a debatou nad literárními díly všech zúčastněných. Mladí tvůrci diskutovali o literární inspiraci, originalitě a tvůrčích metodách. Jedenáct prozaických i básnických textů posuzovala porota ve složení Mgr. Z. Raiserová, Mgr. A. Kytlicová a Mgr. T. Mikeska. Téma letošního ročníku bylo podnětné: „Samota – jaké mohou být podoby samoty v roce 2020?“.

„Čtení u kulatého stolu“ zorganizovala a vedla Mgr. Z. Raiserová. K oceněným patří F. Mitáš (4.F), A. Podracká (2.F), T. Bystřická (5.F), J. Lang (1.G), A. Zralá (1.A), O. Kelina (4.F) a B. Honusová (1.A). Oceněné práce byly zaslány do celostátní literární soutěže Čapkoviny a Příbram Hanuše Jelínka. Dva texty (F. Mitáše a J. Langa) byly zveřejněny na webu školy.

Po celý školní rok byla naše pozornost zaměřena na systematickou přípravu žáků na maturitní zkoušku. V průběhu roku došlo k mnoha změnám, kterým jsme se museli přizpůsobit a které komplikovaly přípravu nejen učitelům, ale hlavně žákům (zrušení maturitní písemné práce, změny v ústní části MZ, změny termínů). Mezi vyučujícími maturitních tříd (PaedDr. I. Klímkovou, Mgr. R. Talafou,

Mgr. O. Mollovou) probíhala podnětná spolupráce. Všichni žáci uspěli u didaktických testů. K dobrovolné ústní maturitní zkoušce se přihlásilo 48 žáků. Maturitní *Školní seznam literárních děl*, který stále doplňujeme o nové tituly, v současné době čítá 102 titulů.

Mgr. O. Mollová se starala průběžně o nástěnku s programy divadel a dalších kulturních akcí. Informace o aktualitách z oblasti českého jazyka a literatury prostřednictvím oborových nástěnek poskytovala Mgr. B. Roztomilá.

Nákup pracovních sešitů a nových učebnic od nakladatelství Alter pro primu a sekundu zajistila pro nový školní rok Mgr. Z. Raiserová a Mgr. M. Ležatková, PaedDr. I. Klímková ve spolupráci s dalšími vyučujícími objednaly pro žáky ostatních ročníků učebnice nakladatelství Didaktis.

Nesplněné úkoly

Recitační soutěž má na naší škole dlouholetou tradici a bývá velmi oblíbená. O to víc nás mrzí, že se nemohla vzhledem k epidemii koronaviru realizovat.

Rovněž prezentační soutěž *Rétoritéka*, která vždy probíhala ve spolupráci s dalšími brněnskými gymnázii, byla negativně ovlivněna uzavřením škol a nemohla se za stávajících podmínek uskutečnit.

Tradiční třídenní literárněhistorické exkurze do Prahy i návštěvy divadelních představení, které jsou součástí naší výuky, byly rovněž znemožněny koronavirovou epidemií.

Úspěšné aktivity

Za úspěch považujeme zapojení žáků i ve ztížených podmínkách do oborových soutěží.

Díky obětavé práci Mgr. O. Mollové se školní knihovna stala významným zdrojem získávání informací jak pro naše žáky, tak pro vyučující. Počet titulů (zejména se zaměřením na Školní seznam literárních děl a současnou literaturu) každoročně narůstá. Neustále se rozrůstá i oborová sbírka pro učitele českého jazyka a literatury, kterou má na starost Mgr. M. Ležatková.

Členové předmětové komise využívají k dalšímu vzdělávání nabízené semináře, webináře a kurzy. Vzdělávají se v rámci projektu Šablony II v oboru čtenářská gramotnost a osobnostně-sociální rozvoj:

- Celoroční seminář Kritické myšlení (Z. Raiserová),
- Úvod do teorie verše (Mgr. M. Ležatková, Mgr. A. Kytlicová),
- Vybraní autoři současné světové literatury (Mgr. M. Ležatková, Mgr. Mollová, Mgr. B. Roztomilá),
- Možnosti pedagoga při budování pozitivní atmosféry (PaedDr. I. Klímková),
- Aktivizující výuka aneb didaktická strategie líného učitele (Mgr. T. Mikeska),
- Vedení diskuzí II (Mgr. R. Talafa),
- Současná literatura pro mládež (Mgr. A. Kytlicová).

Mgr. M. Ležatková se výrazně podílela na přípravě on-line Dne otevřených dveří, kde netradiční, popularizační formou představila předmět český jazyk a literatura.

Největší problémy

Největším problémem bylo dlouhodobé nucené uzavření škol a výuka na dálku spojená s náročnou administrativní zátěží pro učitele i žáky. Během distanční výuky došlo v naší komisi k personálním změnám (odchod dvou kolegyň), které bylo nutné řešit v měsíci dubnu a květnu. S touto situací se museli vyrovnat nejen vyučující českého jazyka (přesuny úvazků), ale i žáci. Složitou situaci se podařilo uspokojivě vyřešit a výuka pokračovala bez narušení.

Rádi bychom ještě více zvýšili uvědomělou motivaci žáků k četbě a vlastní literární tvorbě.

Celkové hodnocení práce

Přestože byl školní rok 2020/2021 mimořádně náročný, předmětová komise splnila stanovené úkoly výborně. Všichni vyučující plynule a s velkým nasazením přešli do on-line formy výuky, využívali všechny možnosti k tomu, aby motivovali žáky ke studiu pomocí alternativních metod a přístupů.

Nejobtížnější bylo připravit maturanty v on-line režimu k maturitní zkoušce, a přitom akceptovat změny, které přicházely v průběhu roku. Výsledky maturitních zkoušek potvrdily zodpovědný přístup jak učitelů, tak maturantů. Vyučující maturitních ročníků odvedli vynikající práci. Bylo velmi potěšující, že žáci, kteří se přihlásili k dobrovolné ústní maturitní zkoušce, předvedli znalosti a komunikativní dovednosti na velmi vysoké úrovni.

V předmětové komisi českého jazyka se daří uplatňovat nové metody výuky, kdy se preferuje problémové vyučování před zahlcováním faktografickými údaji. Vyučující se trvale snaží zpestřit výuku video a audio ukázkami, kvízy, hrami, tvůrčími aktivitami, živé divadlo bylo nahrazováno např. on-line streamovanými přenosy či projekty.

Neocenitelná je zejména výborná spolupráce mezi vyučujícími (vzájemné konzultace, výměna zkušeností, společné řešení problémů). I během distanční výuky byli všichni členové předmětové komise v pravidelném kontaktu jak prostřednictvím pravidelných schůzek, tak vzájemně mezi sebou, což svědčí o podnětné pracovní atmosféře předmětové komise českého jazyka a literatury.

V letošním školním roce posílila řady naší PK nová kolegyně – čerstvá absolventka Mgr. A. Kytlicová. Díky Mgr. M. Ležatkové, která byla určena jako její uvádějící učitelka, a díky podpoře a pomoci vedoucí učitelky předmětové komise a ostatních členů se výborně zapojila do náročné práce. Byla i velmi pozitivně hodnocena vedením školy na základě hospitační činnosti.

V rámci personálních změn byly naše řady doplněny ještě o dalšího nového kolegu, Mgr. R. J. Kopečného, který hladce převzal úvazek po odcházející kolegyni Mgr. B. Roztomilé. V rámci distanční výuky a následně obnovené prezenční výuky na konci školního roku dokončil výuku českého jazyka i závěrečnou klasifikaci v určených třídách.

Důležitost a náročnost předmětu český jazyk a literatura (jako povinného maturitního předmětu, obsahem i rozsahem učiva, rozsahem oprav slohových prací, testů, diktátů, čtenářských deníků atd.) vyžaduje od vyučujících velké pracovní nasazení, a to mnohdy nad rámec pracovní doby. Všichni členové předmětové komise si tuto skutečnost uvědomují a také díky tomu je práce celé komise úspěšná.

11.2 Předmětová komise cizích jazyků

Plnění plánu práce

V průběhu celého školního roku jsme sledovali plnění tematických plánů. Vzhledem ke střídání prezenční a distanční výuky nebylo možno splnit beze zbytku tematické plány a uskutečnit některé plánované akce. Toto neprobrané učivo bude odučeno v příštím školním roce.

Vyučující se v rámci dalšího vzdělávání a projektu Šablony II účastnili mnoha seminářů, zaměřených na metodiku prezenční i distanční výuky a přípravu žáků k maturitě.

Při výuce cizích jazyků usilujeme soustavně o rozvoj jazykových dovedností a komunikativních schopností všech žáků s přihlédnutím k vzdělávacím potřebám některých z nich. V období distanční výuky jsme rozšířili sdílení učebních materiálů na společném disku. Využíváme interaktivní programy k učebnicím, audio a video nahrávky a materiály z externích zdrojů, např. zahraničních knihoven Moravské zemské knihovny. Ke zkvalitnění a aktualizaci výuky reálií využíváme také materiály dostupné na internetu, digitální učební materiály, cizojazyčné časopisy a rozšiřující materiály vydávané k těmto časopisům nebo zveřejňované na jejich webových stránkách. Průběžně doplňujeme sbírku cizích jazyků o nové tituly. Žáci využívají i možnosti půjčovat si anglickou beletrii v originále a zjednodušenou četbu z anglické knihovny, o kterou pečuje Mgr. T. Koblihová. Dalším zdrojem informací jsou pro ně pravidelně aktualizované jazykové nástěnky.

Nesplněné úkoly

Ve skupinách, kde nebylo probráno všechno učivo tematického plánu, budou tato témata odučena v příštím školním roce. Z důvodu uzavření škol pro prezenční výuku se letos nekonaly akce, které probíhají v běžných podmínkách každoročně. Byly zrušeny i plánované výjezdy do Francie, Anglie, Vídně a Berlína. Neproběhla ani ukázková hodina francouzštiny pro zájemce z řad budoucích prvních ročníků.

Úspěšné aktivity

Naši žáci se opět zapojili do soutěží v cizích jazycích, které v letošním roce probíhaly on-line. Školní kolo *soutěže v anglickém jazyce*, kterého se zúčastnilo devět žáků, organizovala PhDr. I. Bergerová. N. Jaroměřská (1.G) byla první v kategorii II.B a postoupila do okresního kola. V kategorii III.A zvítězil D. Pajkanovič (4.F), který se probojoval přes okresní a krajské kolo a reprezentoval naše gymnázium v celostátním kole této soutěže.

Školního kola *soutěže v německém jazyce*, které organizoval Mgr. O. Šáro, se zúčastnilo sedm žáků. První místo získali R. Grmela (2.G) v kategorii II.B a T. Robek (4.G) v kategorii III.A. V krajském kole soutěže obsadil každý z nich 3. místo ve své kategorii.

Mgr. P. Čech, Ph.D., organizoval školní kolo *soutěže ve francouzském jazyce*. V kategorii SŠ II. skončil D. Pajkanovič první ve školním kole a pátý v krajském kole. Mgr. P. Čech, Ph.D., opět pracoval v porotě krajského kola této soutěže.

Soutěž *Best in English 2020* byla z důvodu střídání prezenční a on-line výuky odložena na listopad roku 2021.

V období prezenční výuky probíhala soutěž *Speak English only Competition* ve třídách Mgr. J. Oujezdské.

Naši žáci se letos poprvé účastnili on-line *Překladatelské soutěže pro středoškoláky* pořádané Univerzitou Palackého v Olomouci. Ve školním kole soutěžilo devět žáků a tři z nich, A. Říhová (2.A), M. Čepera (5.F) a M. Pařízková (4.B), postoupili do univerzitního kola.

Centrum jazykového vzdělávání Masarykovy univerzity organizovalo *Esejistickou soutěž pro středoškoláky*, kterou vyhrál náš žák O. Ergens (2.A) s úvahou na téma „Krize jako šance“, napsanou v anglickém jazyce.

Obrázek 11.1: Oliver Ergens na slavnostním předávání cen

Pokračuje naše partnerství s německým gymnáziem Hölderlin-Gymnasium Nürtingen a s jazykovou školou P.A.R.K. Cambridge Exam Centre. Naši žáci se v rámci dvouletého volitelného předmětu Certifikace z angličtiny připravují na mezinárodně platnou zkoušku Cambridge English First na úrovni B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Další příležitostí je pro ně možnost půjčovat si knihy v originále z naší anglické knihovny.

Členové naší předmětové komise zajišťovali nostrifikační zkoušky cizinců, kteří se ucházejí o studium na českých vysokých školách. Také v letošním školním roce jsme spolupracovali s Masarykovou univerzitou v Brně a umožnili studentům cizích jazyků náslechy a výstupy ve své výuce.

Největší problémy

V letošním roce jsme bohužel nemohli uskutečnit zahraniční výjezdy žáků. Kromě nesplnění tematických plánů z důvodu přerušení prezenční výuky práce předmětové komise nezaznamenala významné potíže.

Celkové hodnocení práce

Učitelé průběžně vyhodnocovali kvalitu výuky a plnění tematických plánů. Členové předmětové komise zajišťovali přípravu žáků k jazykovým soutěžím. Dále

poskytovali konzultace žákům, kteří se připravovali na maturitní zkoušky, a řízené konzultace žákům, jejichž studijní výsledky se ze zdravotních či jiných důvodů zhoršily. Absolvovali kurzy a školení, částečně v rámci projektu Šablony II, k prohloubení jazykových kompetencí a využití digitálních technologií, zvyšování motivace a zlepšení sebehodnocení žáků, dále on-line semináře dalšího vzdělávání učitelů organizované Masarykovou univerzitou v Brně, Oxford University Press, Descartes, P.A.R.K., ILC International House Brno, Francouzskou aliancí a dalšími institucemi.

Neustálý vývoj jazyka, používání nově vydávaných učebnic a zařazování různých typů úkolů používaných při přípravě na maturitu a v přijímacích testech na vysoké školy klade na vyučující a jejich přípravu na vyučování vysoké požadavky. Největší výzvou ovšem letos byla skutečnost, že po většinu školního roku probíhala výuka distančním způsobem. Naprostá většina žáků zvládala studium i komunikaci s vyučujícími bez větších problémů. Ukázalo se dokonce, že některým žákům tento způsob výuky v domácím prostředí, kdy je neruší ostatní a mohou si práci časově rozvrhnout podle svých potřeb, vyhovuje a dosahují lepších výsledků. To potvrdily i jejich výsledky v závěrečných pracích. Konkrétní problémy jsme řešili většinou on-line. Celkově hodnotíme práci komise a zvládnutí krizové situace v průběhu roku pozitivně.

11.3 Předmětová komise biologie–chemie

Plnění plánu práce

Školní rok 2020/2021 byl velmi specifický. Po většinu roku, od října do května, probíhalo vyučování distanční formou. Je pravdou, že žáci i učitelé měli on-line výuku odzkoušenou už z předchozího školního roku, ale i přesto bylo pro obě strany velmi náročné zvládnout ŠVP a splnit tematické plány jednotlivých tříd.

Kvůli uzavření škol nemohla proběhnout řada pro nás již tradičních akcí. I přesto se podařilo realizovat některé z aktivit a soutěží. Jednalo se o biologickou, chemickou, ekologickou a geologickou olympiádu a *Středoškolskou odbornou činnost* (SOČ).

Biologické olympiády (BiO) se účastnilo 18 žáků ve třech kategoriích. Za organizaci školního kola, opravu prací a testů odpovídala RNDr. H. Mášová. V prostředí Google Classroom byl zřízen kurz BiO, do kterého se zájemci přihlásili, a v tomto prostředí probíhalo i školní kolo BiO.

V kategorii A soutěžily ve školním kole 3 žákyně. Vítězkou ŠK se stala R. Sedláčková (5.F), na druhém místě se umístila A. Harnachová (3.B) a třetí místo obsadila T. Bystřická (5.F). Do krajského kola postoupila R. Sedláčková (5.F) – umístila se zde na 14. místě a A. Harnachová (3.B)., která obsadila 32. místo.

V kategorii B řešilo úkoly školního kola 9 žáků. Ve školním kole zvítězila M. Mraková (4.G), druhá byla M. Kovárová (1.A) a třetí pak M. Kuželová (4.G). Všechny tři postoupily do krajského kola, kde M. Kuželová (4.G) získala 9. místo, M. Mraková získala 12. místo a M. Kovárová 25. místo.

V kategorii C se školního kola účastnilo 6 žáků. V tomto kole zvítězil M. Siksta (2.F), druhý byl L. Buček (1.G) a třetí V. Böhm (1.G). Do krajského kola postoupil M. Siksta, kde se umístil na 38. místě.

Chemické olympiády se v rámci školních kol zúčastnilo 15 žáků. Organizaci soutěže v kategorii C zajišťovala Mgr. K. Sekaninová. Kategorii D organizačně zajistila Mgr. K. Nevřelová.

Školního kola kategorie C se účastnilo 8 žáků. První místo ve školním kole získala M. Sadílková (4.G), druhé místo L. Ráheľová (4.G) a třetí místo L. Polišenská (4.F). Do krajského kola postoupilo 6 žáků, nejlépe se z nich umístila A. Sadílková na 40. místě.

V kategorii D soutěžilo ve školním kole 7 žáků. V tomto kole zvítězil T. Buňka (2.G), druhá byla T. Knollová (2.G), třetí místo obsadila A. Kirschnerová (2.F) a čtvrté A. Volejníčková (2.F). V okresním kole obsadil T. Buňka 7. místo, A. Volejníčková 18. místo, A. Kirschnerová 30. místo a T. Knollová 33. místo. Do krajského kola postoupili dva žáci. Nejlépe se v krajském kole umístila T. Knollová na 40. místě.

Ekologickou olympiádu na naší škole organizovala Mgr. G. Slámová. Tématem soutěže bylo „Sucho a klimatické změny“. Svoje znalosti dokázali účastníci rovněž v poznávání přírodnin a novinkou se stalo psaní detektivky na dané téma. Velká pozornost odborné poroty byla věnována zvláště prezentaci a obhajobě práce žáků. Jedinečnost soutěže spočívala rovněž v efektivní spolupráci mezi členy týmu.

V letošním roce tato spolupráce i prezentace probíhaly pouze v on-line prostředí. Družstvo tvořené třemi žákyněmi naší školy postoupilo do krajského kola, kde tým ve složení M. Mráková (4.G), M. Kuželová (4.G) a R. Sedláčková (5.F) získal 1. místo a postoupil do národního kola, kde se umístil na 8. místě.

Naši žáci se zapojili i do 5. ročníku *Geologické olympiády*, kterou organizuje Masarykova univerzita ve spolupráci s dalšími organizacemi a školami. Školního kola se zúčastnili tři žáci, T. Blažek (3.F), M. Opletal (3.F) a V. Jíra (5.G) v kategorii B. Všichni postoupili do krajského kola, kde V. Jíra získal 7. místo, T. Blažek 10. místo a M. Opletal 11. místo. Soutěž na škole organizačně zajistila RNDr. H. Mášová.

Školních kol *SOČ v biologii, chemii a zdravotnictví* se účastnili žáci navštěvující volitelné předměty Cvičení z chemie a Seminář a cvičení z biologie. V oboru Chemie do krajského kola postoupila ze školního kola K. Chlubnová (5.F), která získala 7. místo za práci „Uvolňování látek z potrubí do pitné vody“.

V oboru Biologie školu reprezentovala v krajském kole A. Stojanovová (3.A), která skončila na 3. místě, postoupila do celostátního kola a získala 9. místo ve zvoleném oboru s prací „Vliv 4-methylumbelliferonu na imunitní odpověď makrofágů“.

V oboru Zdravotnictví byly ze školního kola vybrány tři práce, a to M. Graffové (3.B), A. Žákové (3.B) a A. Harnachové (3.B). M. Graffová postoupila do krajského kola s prací „Problematika první pomoci na Gymnáziu Vídeňská“ a obsadila 11. místo.

Na organizaci školních kol a posuzování prací se podílely Mgr. G. Slámová a RNDr. R. Kočí Voznicová, Ph.D.

Velmi si ceníme také ceny udělené Učenou společností České republiky v kategorii „středoškolský žák“ za výjimečné vědecké aktivity v přírodovědných a humanitních oborech, kterou získala žákyně našeho gymnázia Š. Odstrčilová (6.F)

za svou práci „Dlouhodobé telemetrické sledování časoprostorových aktivit orla mořského“. S prací soutěžila ve 42. ročníku soutěže SOČ v oboru Ochrana a tvorba životního prostředí.

Naše škola je již desátým rokem zapojena do projektu *Recyklohraní*. Projekt zahrnuje vzdělávací programy a soutěže, probíhá v rámci EVVO a prohlubuje znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. Akce v rámci tohoto projektu organizuje Mgr. G. Slámová.

Ve vybraných hodinách biologie a chemie se naši žáci on-line formou účastnili *Reflektivního semináře biologie*, který realizuje Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity v Brně. Spolupráci koordinovala Mgr. K. Nevřelová.

Uskutečnila se také přednáška „Hemoterapie“. Pro žáky volitelných předmětů Cvičení z chemie a Seminář a cvičení z biologie ji zorganizovala RNDr. R. Kočí Voznicová, Ph.D.

Žáci 1.G se zapojili do on-line fotografické soutěže s názvem „Svět (je) chemie“, kterou pořádá Vysoká škola chemicko-technologická v Praze. Aktivně se do soutěže přihlásilo celkem 6 žáků: A. Šmarda, A. Souček, K. Buchalová, D. Horák, J. Lang, J. Vávra, A. Tyc. Soutěž dosud probíhá, vyhlášení vítězů proběhne v lednu 2022. Soutěž zaštiťuje Mgr. K. Nevřelová.

Nesplněné úkoly

Z důvodů mimořádných protiepidemických opatření jsme bohužel nerealizovali plánované ekokurzy v Jedovnici pro žáky 2. ročníku vyššího gymnázia. Neuskutečnila se také ekologická exkurze do Národního parku Podyjí, podobně jako některé další exkurze, besedy a přednášky.

Úspěšné aktivity

Největším úspěchem je umístění našich žáků v národních kolech Ekologické olympiády a *Středoškolské odborné činnosti*.

Za přínosnou aktivitu považujeme školní přehlídku prací SOČ, které se jako diváci účastní žáci 2. ročníku vyššího gymnázia a získávají tak zkušenosti s výběrem témat, psaním seminárních prací a jejich prezentací. Podařilo se ji uskutečnit i on-line formou zvláště díky organizačnímu mistrovství Mgr. P. Čecha, Ph.D. a RNDr. R. Kočí Voznicové, Ph.D. Jako moderátorky školního kola v oborech Zdravotnictví, Biologie a Chemie pomohly také Mgr. G. Slámová a RNDr. H. Mášová.

Členové předmětové komise absolvovali během tohoto roku také množství školení, která rozšířila jejich znalosti v odborných předmětech, didaktice i využití informačních technologií a dostupných aplikací při výuce. Některé semináře organizovala školní administrátorka Google Workspace Mgr. L. Drimlová, další akce se uskutečnily prostřednictvím vzdělávacích agentur především v rámci projektu Šablony II v oboru osobnostně-sociální rozvoj:

- „Buď učitel začne zvládat konflikty, nebo konflikty začnou zvládat jeho“ (Mgr. K. Sekaninová, Mgr. K. Nevřelová),
- „Vedení diskuzí“ (Mgr. E. Garguláková, RNDr. H. Mášová),
- „Jak podpořit třídu, aby byla funkčním týmem?“ (Mgr. E. Garguláková, Mgr. M. Melcherová),

- „Řízení a ovlivňování lidí, motivace, vztahy a komunikace“ (Mgr. M. Melcherová),
- „Emoce a jejich stabilita – Recept na zvládnutí náročného povolání učitele“ (Mgr. K. Nevřelová),
- „Základy koučování“, „Metody aktivního učení“ (Mgr. G. Slámová),
- „Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie ‚líného učitele‘“, „Formativní hodnocení“, „Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví“ (RNDr. R. Kočí Voznicová, Ph.D.).

Mgr. G. Slámová je členkou Ústřední komise Biologické olympiády a předsedkyní Krajské komise pro biologickou olympiádu v Jihomoravském kraji.

V tomto roce byla realizována obnova kabinetu biologie.

Největší problémy

Největším problémem byla výuka v distanční formě, která kladla obrovské nároky na práci učitelů i žáků. Bez možnosti bezprostředního kontaktu bylo obtížné udržet motivaci a odhodlání žáků k osvojování učiva a k pravidelné práci.

Nadále se jeví jako nezbytné, pokud to umožní finanční možnosti školy, provést rekonstrukci přírodovědných laboratoří – biologie a zvláště pak chemie.

Celkové hodnocení práce

Školní rok 2020/2021 byl mimořádně náročný. Je výborné, že i tak se podařilo splnit stanovené úkoly kromě těch, které vyžadovaly prezenční účast. Pozitivně se dá hodnotit úspěch našich žáků zvláště v Ekologické olympiádě, SOČ a dalších soutěžích i snaha učitelů obohacovat výuku různými aktivitami. V distanční formě to byly především práce na projektech. U žáků i učitelů se tak významně prohloubily znalosti a dovednosti při využití výpočetní techniky.

11.4 Předmětová komise matematika–fyzika

Plnění plánu práce

Školní rok 2020/2021 byl výrazně ovlivněn epidemií onemocnění covid-19. Od října 2020 do května 2021 jsme žáky vzdělávali distanční formou s využitím Google Workspace. Všichni vyučující M–F se do distanční výuky zapojili velmi odhodlaně a zodpovědně. Významnou pomoc jim poskytovala školní administrátorka Google Workspace Mgr. L. Drimlová. I v těchto obtížných podmínkách jsme se snažili plnit cíle ŠVP.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme využívali semináře, webináře a kurzy z projektu Šablony II z oboru matematické a digitální gramotnosti a osobnostně-sociálního rozvoje.

Někteří členové předmětové komise vedli pedagogickou praxi studentů vysokých škol, kteří se také zapojili do distanční výuky. Pět učitelů matematiky se podílelo na centrálním hodnocení státní maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek z matematiky.

Mgr. D. Andrle a Mgr. K. Sekaninová jsou členy Krajské komise matematické olympiády a RNDr. D. Bradáčová členkou Krajské komise fyzikální olympiády Jihomoravského kraje.

Nesplněné úkoly

Z výše uvedených důvodů se nepodařilo uskutečnit naplánované tradiční exkurze a přednášky.

Úspěšné aktivity

Soutěže se v tomto školním roce konaly v on-line prostředí. V matematické olympiádě reprezentovali školu v kategorii Z9 v městském kole úspěšně dva žáci ze třídy 2.G: V. Kroutil a A. Seďová. Ta pak v krajském kole obsadila krásné 3. místo. V kategorii Z8 se L. Buk (1.F) umístil v městském kole na 1. místě a K. Klimentová (1.F) na 10. místě. Kategorii A řešili dva žáci a kategorii C pět žáků, z nichž R. Tesáčková a K. Šmak (oba 3.F) byli následně úspěšnými řešiteli krajského kola. Ve fyzikální olympiádě soutěžil pouze M. Šťovíček (3.G) a byl úspěšným řešitelem krajského kola v kategorii D.

Tradiční mezinárodní matematická soutěž *Klokan* se také konala v on-line formě. Kategorii Kadet řešilo 27 žáků nižšího gymnázia, kategorii Junior řešilo 79 žáků. Hlavním organizátorem školního kola soutěže byla Mgr. K. Sekaninová.

Zúčastnili jsme se také mezinárodní týmové soutěže *Matematický náboj*. V kategorii Junior náboj nás reprezentovaly 3 týmy sestavené ze žáků 1.A, 3.F a 3.G, v kategorii Senior tým 3.B. Celostátní matematické soutěže MaSo se zúčastnily 3 týmy žáků 2.G.

Ve *Středoškolské odborné činnosti* postoupil ze školního kola přímo do krajského kola J. S. Hemzal (5.F), kde v oboru Fyzika obsadil krásné 4. místo.

Školení pedagogů byla řešena formou webinářů, výjimečně prezenční formou. Většina učitelů předmětové komise se společně zúčastnila vzdělávacího kurzu Využití neškolských strategií při řešení úloh v matematice a kurzu Základy koučování I. Mgr. A. Šťastný navíc absolvoval kurzy Matematika pro život a Dva dny s didaktikou matematiky. Společně s Mgr. L. Kramářovou se společně zúčastnili konference s mezinárodní účastí – Veletrhu nápadů učitelů fyziky. Mgr. L. Kramářová se o prázdninách také zúčastnila Letní školy pro učitele fyziky.

Vyučující matematiky a fyziky v 1.F (Mgr. A. Šťastný a Mgr. L. Kramářová) se pokusili propojit a zatraktivnit výuku společnými hodinami, kdy žáci mimo budovu školy řešili praktické úkoly. V této praxi se budou snažit pokračovat v dalším školním roce.

Ani uzavření škol nezabránilo žákům prim v práci na dobrovolném pololetním projektu – výrobě lodiček na libovolný pohon. Poslední květnový den pak na školním hřišti proběhla slavnostní plavba vskutku mohutné a různorodé flotily.

Dlouhé, jednotvárné a osamocené domácí čekání na jaro se trojice učitelů rozhodla rozbít Velikonoční honbou za pokladem. Na místech, která souvisí se zajímavostmi ze světa fyziky a přírodních věd, bylo ukryto pět schránek a jedna bonusová. V každé krabičce se skrýval poklad – pomůcka sloužící k fyzikálnímu pokusu. Návod k domácímu experimentu byl zpřístupněn pomocí QR kó-

Obrázek 11.2: Ukázka z hodin fyziky a sada na pokusy z „Pokladovky“

du natištěného na schránce. Za organizací „Pokladovky“ stáli Mgr. A. Šťastný, Mgr. L. Kramářová a Mgr. L. Drimlová.

Největší problémy

Největším problémem tohoto školního roku bylo dlouhodobé udržení motivace žáků ke školní práci, velká časová náročnost přípravy a vedení distanční výuky.

Celkové hodnocení práce

I školní rok 2020/2021 ukázal, že se učitelé dokáží vypořádat s krizovou situací. Všichni členové komise plynule přecházeli z prezenční do distanční výuky

a naopak. Nadále se zdokonalovali ve využívání prostředků on-line forem výuky, navzájem spolupracovali a vyměňovali si zkušenosti.

Zájem žáků o matematiku a fyziku i nadále trvá, o čemž svědčí počet žáků ve volitelných předmětech v závěrečných ročnících studia a počet žáků, kteří si zvolili maturitní zkoušku z matematiky. Mnozí z nich pokračují ve studiu přírodovědných a technických oborů na vysokých školách.

11.5 Předmětová komise společenských věd

Plnění plánu práce

Průběh školního roku zásadně ovlivnila stejně jako v roce minulém epidemie koronaviru covid-19. Kvůli uzavření škol pro prezenční studium od října 2020 do května 2021 (s několikatýdenní formou rotační výuky v prosinci) neproběhla řada plánovaných a tradičních akcí, zejména exkurzí a vzdělávacích seminářů pro pedagogy, a výuka se společně s většinou soutěží a doprovodných aktivit odehrávala v on-line prostředí. Přes tyto mimořádné okolnosti se členové komise snažili plnit tematické plány v souladu se školním vzdělávacím programem. Od začátku školního roku členové komise pokračovali v dlouhodobých projektech (např. Mgr. J. Svoboda a další vyučující: Škola podporující zdraví, Mgr. J. Oujezdská: akce Světluška). Vedle těchto projektů učitelé zorganizovali v období před uzavřením škol a v době postupného rozvolňování společenského života řadu exkurzí a besed se zajímavými hosty.

Mgr. E. Lakomá pečovala o kvalitní estetickou výzdobu školy a vytvořila řadu propagačních materiálů pro školní akce (např. soutěžní diplomy, plakáty, Bulletin, značky předmětů pro on-line Den otevřených dveří, novoročenky, design školního Instagramu). Podle jejího projektu byly rovněž modernizovány a novým nábytkem vybaveny odborná učebna výtvarné výchovy a ve spolupráci s PaedDr. I. Klímkovou také kabinet estetických oborů.

Epidemie koronaviru také negativně ovlivnila činnost školního pěveckého sboru Mladí madrigalisté. Sbor pod vedením Mgr. J. Černockého a Mgr. H. Jankovské a ve spolupráci s PaedDr. I. Klímkovou nemohl absolvovat tradiční podzimní a jarní pěvecká soustředění (Kaprálův mlýn). Neproběhl ani oblíbený vánoční koncert v Konventu Milosrdných bratří. Mladí madrigalisté tak alespoň potěšili svým vystoupením nové žáky prvních ročníků během zářijové imatrikulace a čerstvé absolventy gymnázia při červnovém slavnostním předávání maturitních vysvědčení.

V dějepise zaujala žáky ze tříd 3.A a 3.B exkurze do bývalé Káznice Cejl, kterou zorganizovaly Mgr. J. Dufková a Mgr. Š. Straková. Mgr. R. Talafa navštívil s žáky ze Semináře z dějepisu a Historie v souvislostech Moravské zemské muzeum a pro prvně zmíněný seminář připravil historickou exkurzi po Brně. Ve spolupráci s brněnským Turistickým a informačním centrem (TIC) absolvoval Mgr. R. Talafa se třídou 2.A také tematickou procházku Industriálním Brnem. TIC rovněž připravilo poznávací akci Brno ve stopách notáře Jana, kterou zajistil pro třídu 1.F Mgr. D. Dallago. Mgr. D. Dallago pokračoval stejně jako v předchozích letech v projektu Jeden svět na školách: Příběhy bezpráví v Semináři společenských věd v maturitních ročnících. Pro žáky byly připraveny on-line aktivity.

Obrázek 11.3: Exkurze do Muzea romské kultury (1.A 2021)

Řadu akcí, z nichž většina proběhla on-line, zajistili i vyučující základů společenských věd. V rámci kariérního vzdělávání zorganizoval Mgr. J. Svoboda pět workshopů. Třídy 2.F a 2.G tak měly možnost diskutovat o pracovních možnostech s úspěšnými absolventy naší školy Mgr. V. Stupkou, Ph.D., z Národního centra kompetence pro kyberbezpečnost a s Mgr. A. Ondráčkovou (psychologie). Stejné třídy se zúčastnily také on-line workshopu o pracovních pozicích v IT firmě (UNICORN). Pro třídu 3.F připravil Mgr. J. Svoboda v rámci programu spolupráce se zaměstnavateli on-line setkání s firmami FaceUP.com a Jinej fond. Jana Slámu, spoluzakladatele obou firem a taktéž bývalého žáka naší školy, představil Mgr. J. Svoboda ve třídě 3.F i osobně. Pro třídu 3.A zajistil workshop na téma možných stáží v Mezinárodním centru klinického výzkumu FNUSA-ICRC.

Nepřehlédnutelná je činnost Mgr. J. Svobody na budování pozitivního obrazu školy na veřejnosti (např. prezentace školy na základních školách v Brně a v přilehlém regionu, aktivní členství v Komisi pro vzdělávání Rady města Brna a Komisi pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Rady Jihomoravského kraje, videokonference o možné spolupráci ve vzdělávání se školami v Ugandě a další aktivity) a jeho systematická spolupráce s řadou vzdělávacích institucí (např. Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně, Provozně ekonomická fakulta MENDELU). Díky této spolupráci probíhala výuka volitelného předmětů Online marketing určeného pro maturitní ročníky přímo ve vysokoškolském prostředí Provozně ekonomické fakulty MENDELU.

Mgr. J. Svoboda a Mgr. P. Čech, Ph.D., se rovněž zapojili do projektového výzkumu Katedry mezinárodních vztahů a evropské politiky FSS MU, jehož výstupem bude středoškolská učební pomůcka Průvodce aktuálním děním v EU.

Mgr. P. Čech, Ph.D., zorganizoval pro žáky 1.A exkurzi do Muzea romské kultury. V rámci systematické přípravy psaní odborných textů ve *Středoškolské odborné činnosti* (SOČ) se zúčastnila dvacítka motivovaných žáků předposledních ročníků zejména ze Semináře společenských věd Dílen SOČ, které připravilo Sdružení na podporu talentované mládeže (SPTM).

V systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovala řada vyučujících semináře, případně webináře, financované z tzv. šablon. Kurzů Komunikace v konfliktních situacích a Co je formativní hodnocení, v čem spočívá jeho efektivita? se zúčastnil Mgr. P. Čech, Ph.D., Mgr. J. Dofková a Mgr. D. Dallago

prošli seminářem Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie „líného učitele“. PaedDr. I. Klímková a Mgr. E. Lakomá absolvovaly seminář Možnosti pedagoga při budování pozitivní atmosféry ve třídním kolektivu. Mgr. E. Lakomá využila též webináře Time management. Mgr. Š. Straková se zúčastnila webináře Jak v komunikaci neprohrát a neublížit. Mgr. R. Talafa absolvoval seminář Vedení diskuzí. Mgr. O. Šáro se zapojil do seminářů Československo a naše země ve 20. století a Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích. Odborného semináře Základy animované tvorby se zúčastnila Mgr. J. Oujezdská. Mgr. J. Dufková a Mgr. Š. Straková absolvovaly také seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí. Vyučující měli rovněž možnost dozvědět se řadu zajímavostí na semináři Řešení mimořádných událostí a prevence agrese ve školách a školských zařízeních.

Nesplněné úkoly

Plán akcí na rok 2020/2021 byl ve výrazně omezeném rozsahu daném epidemií koronaviru plněn.

Úspěšné aktivity

Mgr. E. Lakomá motivovala své žáky natolik, že výtvarné práce K. Pešové (4.F), L. Ráheľové (4.G) a S. Šimperové (3.F) postoupily ze školních kol do benefiční dražby obrazů pro ParaCENTRUM Fenix.

Soutěže *Brno Art Week* se zúčastnila V. Blažková (2.B) ze třídy Mgr. J. Oujezdské. Mgr. J. Dofková pečlivě připravovala nástěnku společenských věd, často ve spolupráci s Mgr. D. Dallagem. Řadu výukových plakátů a historických projektů zhotovily se svými třídami v (on-line) hodinách dějepisu Mgr. Š. Straková a Mgr. J. Dufková.

Mgr. O. Šáro koordinoval na naší škole SOČ a připravoval na nástěnku informace k talentovým soutěžím. Tým ve složení Mgr. P. Čech, Ph.D., RNDr. R. Kočí Voznicová, Ph.D., RNDr. H. Mášová, Mgr. G. Slámová a Mgr. O. Šáro také připravil čtvrtý ročník školní přehlídky nejlepších prací SOČ. On-line přehlídky se zúčastnilo několik desítek odborných porotců ze spolupracujících vysokých škol a dalších institucí.

Mgr. J. Svoboda pokračoval v řadě projektů, často s celoškolním dosahem a ve spolupráci s dalšími vyučujícími, které mají příznivý vliv na budování pozitivního školního klimatu. Jednalo se např. o imatrikulaci nových prvních ročníků, o volby do Školské rady (v koordinaci s Mgr. J. Dofkovou a Mgr. D. Dallagem), o realizaci informačních „Meetů pro zájemce o studium“ ze základních škol nebo o slavnostní předávání maturitních vysvědčení.

Členové komise se podíleli na hodnocení nostrifikačních zkoušek z dějepisu a ze základů společenských věd. Mgr. M. Ležatková, Mgr. E. Lakomá a Mgr. R. Talafa vedli souvislé pedagogické praxe. Na on-line Dnu otevřených dveří naší školy výrazně spolupracovali Mgr. J. Černocký, Mgr. J. Dofková, Mgr. D. Dallago, Mgr. E. Lakomá, Mgr. J. Svoboda a Mgr. R. Talafa.

I přes komplikované podmínky tohoto školního roku byla potěšující účast žáků školy v řadě odborných a uměleckých soutěží.

Výtvarné soutěže koordinovala na školní úrovni Mgr. E. Lakomá.

V soutěži *Bezpečně v kyberprostoru* obsadily V. Mácová (2.G), V. Kubíčková (1.F) a H. Střítecká (2.F) v tomto pořadí 1.–3. místo. V loňském ročníku této soutěže, ve kterém byly výsledky zveřejněny až v roce 2021, získali 2. místo V. Šupler (3.G) a 3. místo K. Kolesová (3.F).

V odborných soutěžích se žáci zapojili do *Dějepisné olympiády*. Školní kolo organizovali distančně Mgr. Š. Straková a Mgr. O. Šáro a zúčastnilo se jej celkem 6 žáků. V kategorii SŠ vybojoval 1. místo M. Čepera (5.F), který v okresním kole obsadil 15. místo. Na 2. a 3. místě skončili O. Pšenica (6.G) a V. Rezek (3.A). V okresním kole získali tito žáci společné 11. místo.

Do soutěže *EuropaSecura* se pod vedením Mgr. J. Svobody zapojily dva týmy ze třídy 3.F a jeden tým ze třídy 3.A. Tým ve složení M. Hraničková, A. Zadubanová a V. Skorusová vybojoval účast v krajském kole.

V národním kole filozofické soutěže *Nebojme se myslet* získaly vynikající umístění tři žákyně ze 3.A: A. Fajová (14. místo), G. Birhane a K. Beranová (21.–22. místo). Všechny tři postoupily do národní kvalifikace pro *Mezinárodní filozofickou olympiádu*.

Jeden tým se zúčastnil školního kola *Energetické olympiády*, do vyššího kola soutěže již ale nepostoupil.

Ze tří účastníků školního kola *Ekonomické olympiády* postoupili do krajského kola V. Janda (6.G) a M. Procházka (3.B).

Do republikového finále v manažersko-marketingové soutěži *Business Point 2021* se probojoval ze školního kola tým ve složení T. Foltán, M. Kabelka, M. Krček a M. Procházka (všichni ze 3.B) a odnesl si vynikající 2. místo.

Obrázek 11.4: Business Point 2021, 2. místo v republikovém finále pro tým 3.B

Ze školního kola *Středoškolské odborné činnosti*, v němž se sešlo v humanitních oborech padesát prací, postoupilo přímo do krajského kola osm projektů. Okresní kola byla zrušena a krajská kola probíhala v novém formátu videoprezentací.

V oboru č. 12 (Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie) obsadila K. E. Schmid (5.F) 10. místo, v oboru č. 14 (Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času) skončila A. Pohanková (3.B) na 4. místě, v oboru č. 17 (Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovědní obory) obsadili A. Fajová (3.A) 9. místo a M. Kabelka (3.B) 11. místo, v oboru č. 18 (Informatika)

byl M. Krček (3.B) devátý. Našim žákům se dařilo zejména v oboru č. 13 (Ekonomika a řízení), ve kterém J. Klanica (5.F) dosáhl na 5. místo, A. Černocký (5.F) byl čtvrtý a K. Tesař (3.A) tuto kategorii dokonce vyhrál.

V národním kole soutěže skvěle reprezentoval ve svém oboru právě K. Tesař a obsadil 4. místo. Se svými projekty SOČ se následně K. Tesař a M. Krček přihlásili do soutěží České hlavičky a Gratias Tibi. M. Krček se svou prací (projekt virtuálního asistenta pomáhajícího lidem s Alzheimerovou chorobou) uspěl i v Laboratoři Nadace Vodafone (umístění v nejlepší desítce startupových projektů) a oceněn byl také Ministerstvem průmyslu a obchodu. Našim žákům se dařilo s odbornými texty SOČ i v republikové soutěži *Člověk a společnost*. Kategorii Výzkum vyhrála ve zlatém pásmu H. Přikrylová (3.B) a M. Procházka (3.B) obsadil 4. místo. Přípravu na tyto soutěže vedl Mgr. P. Čech, Ph.D.

Obrázek 11.5: M. Krček ze třídy 3.B uspěl s projektem virtuálního asistenta pro lidi s Alzheimerovou chorobou v několika soutěžích.

Soutěž pěveckých sborů *Gymnasia cantant* se nemohla v tradičním jarním termínu uskutečnit.

Největší problémy

Vedle administrativní zátěže, která je spojena s pedagogickým procesem a která přináší vyučujícím řadu povinností, byla předmětová komise konfrontována se zásadním, avšak v rámci možností úspěšně řešeným problémem, a to bylo dlouhodobé uzavření škol a přechod na on-line formu výuky.

Celkové hodnocení práce

Školní rok 2020/2021 byl mimořádně náročný. Předmětová komise společenských věd jej přesto zvládla na vynikající úrovni. Během nuceného uzavření škol dokázali všichni vyučující přejít plynule do systému on-line výuky a se svými žáky udržovali pravidelný školní, ale i v širším slova smyslu sociální kontakt. Vyučující se snažili maximálně motivovat své žáky ke studiu a pomáhat jim také v přípravě

na omezený okruh soutěží. Výsledky maturitních zkoušek ve společenskovědních oborech jsou výborné a množství absolventů školy pokračuje ve studiu humanitních oborů na vysokých školách. Řada učitelů přispívala nadstandardním způsobem k vytváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti a spolupracovala s jinými veřejnými i soukromými institucemi a organizacemi.

11.6 Předmětová komise informatiky a výpočetní techniky

Plnění plánu práce

Školní rok 2020/2021 byl stejně jako minulý školní rok výrazně ovlivněn epidemií onemocnění covid-19. Od října 2020 do května 2021 (s jen několikatýdenní formou rotační výuky v prosinci 2020) se žáci vzdělávali distančně. Naše gymnázium pro distanční vzdělávání opět využívalo Google Workspace (dříve Google Suite). Všichni vyučující předmětové komise IVT se do distanční výuky zapojili velmi zodpovědně a snažili se i v těchto obtížných podmínkách naplňovat cíle ŠVP.

Do doby uzavření škol se podařilo pro žáky realizovat některé z aktivit doplňujících učivo. Tyto aktivity mají u žáků nejen motivační efekt, ale rozvíjejí u nich i klíčové kompetence. Jednou z těchto aktivit byla praxe pěti našich žáků (S. Grigar [4.F], J. Kabeláčová [4.G], K. Olesia [4.F], M. Slezák [5.G], N. Ullrich [6.G]) na Fakultě strojního inženýrství VUT v Brně v rámci projektu SMART (Studium moderní a rozvíjející se techniky VUT). Žáci měli možnost seznámit se s odbornou činností v různých technických oborech a aktivně se zapojit do řešení dílčích odborných aktivit a tím si prakticky rozšířit své dovednosti.

Nadále pokračuje spolupráce s Fakultou informačních technologií VUT v Brně. Ing. D. Martinek je jedním z organizátorů *Letní počítačové školy FIT pro holky*, která se pravidelně koná v posledním prázdninovém týdnu.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využívali členové předmětové komise nabízené semináře, webináře a kurzy, vzdělávali se v rámci projektu Šablony především v oboru matematické a digitální gramotnosti a osobnostně-sociálního rozvoje, např. Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“, Základy koučování (RNDr. R. Kočí Voznicová, Ph.D., Mgr. P. Šatný, Ph.D.), Rozvoj informatického myšlení pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, Základy výuky 3D tisku, Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce (Mgr. M. Kopečková), Khan Academy v prezenční a distanční výuce, Využití metody CLIL v informatice (Mgr. M. Horáčková), Time management (Mgr. J. Bauerová), Jak se bránit manipulaci, včetně asertivních technik (Ing. D. Martinek), Chyba nebo místo ke zlepšení?, Kritické myšlení, Dezinformace a fake news, Principy nezraňující komunikace (Mgr. L. Drimlová).

Mgr. L. Drimlová (školní administrátorka Google Workspace) organizovala pro učitele z ostatních předmětových komisí řadu školení a webinářů, která pomáhala rozšířit znalosti ve využití IT v distanční výuce a podporovala tak jejich motivaci pro užívání distančních nástrojů.

Nesplněné úkoly

Akce ve školním roce 2020/2021 byly výrazně omezeny díky epidemii koronaviru. Některé exkurze se nemohly uskutečnit, jiné byly realizovány pouze v on-line formě.

Úspěšné aktivity

Za velký úspěch považujeme zapojení žáků (i ve velmi ztížených podmínkách) do oborových soutěží. V netradiční on-line podobě proběhla *Soutěž v programování* a také krajské i celostátní kolo SOČ.

V krajském kole Soutěže v programování se kategorie „Programování mikrořadičů“ zúčastnili J. Andrýsek (4.G) a V. Krytinář (2.F). J. Andrýsek se umístil na skvělém 2. místě a vybojoval postup do celostátního kola, V. Krytinář obsadil 3. místo. V kategorii „Programování webu“ naši školu reprezentovali v krajském kole J. Bláha a T. Hobza (oba 5.F) a umístili se na výborném 2. a 3. místě. R. Žbánek a D. Janků (oba 4.G) se v krajském kole této soutěže v kategorii „Programovací jazyky mládeže“ umístili na 8. a 12. místě.

V březnu se uskutečnil již čtvrtý ročník školní přehlídky nejlepších prací SOČ, na jehož realizaci se společně podíleli Mgr. P. Čech, Ph.D., RNDr. R. Kočí Voznicová, Ph.D., RNDr. H. Mášová, Mgr. G. Slámová a Mgr. O. Šáro. Jako porotce se na soutěži podílel Ing. D. Martinek.

On-line přehlídky se zúčastnila řada odborných porotců ze spolupracujících vysokých škol a dalších institucí. Ze školního kola *Středoškolské odborné činnosti* (SOČ) postoupilo přímo do krajského kola pět projektů. Okresní kola byla zrušena a krajská kola probíhala (jako v minulém roce) ve formátu videoprezentací.

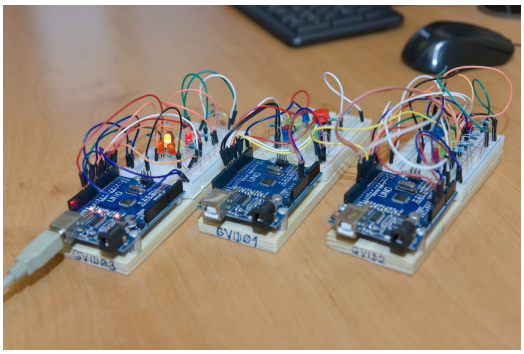
V oboru č. 10 (Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace) se svou prací zvítězil J. Andrýsek (4.G) a J. Bláha (5.F) obsadil 9. místo. V oboru č. 18 (Informatika) se umístili M. Pekár (4.B) na 4. místě, R. Sedláčková (5.F) na 5. místě a M. Krček (3.B) byl devátý.

V národním kole soutěže skvěle reprezentoval ve svém oboru J. Andrýsek a obsadil 4. místo. Se svým projektem se poté přihlásil do soutěže *České hlavičky* a jeho práce byla odbornou porotou navržena do širší nominace na zahraniční soutěž.

Na začátku listopadu se žáci našeho gymnázia již tradičně zúčastnili celostátní soutěže *Bobřík informatiky*. Koordinátorkou této soutěže pro naši školu je Mgr. J. Bauerová.

Největší problémy

Největším problémem bylo dlouhodobé nucené uzavření škol a výuka na dálku, při které byly kladeny velké nároky na práci učitelů i žáků. Bez možnosti bezprostředního kontaktu bylo těžké udržet motivaci a odhodlání žáků k osvojování učiva a k jejich pravidelné práci. Rozdíly v úrovni programátorských dovedností mezi žáky se tak bohužel prohlubují, což zvyšuje nároky na individuální práci vyučujících v praktických cvičeních.



Obrázek 11.6: Stavebnice Arduino a 3D tiskárny v učebnách IVT

Celkové hodnocení práce

Předmětová komise náročný školní rok 2020/2021 zvládla velmi dobře. Pracovala soustavně, úkoly plnila průběžně a na výborné úrovni. Řada absolventů dále pokračuje ve studiu informatických a technických oborů na vysokých školách. O zájmu žáků o tyto obory svědčí i počet žáků posledního ročníku, kteří navštěvují volitelné předměty zaměřené právě na informatiku.

Výborná spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími (vzájemná výměna zkušeností, konzultace a společné řešení problémů) svědčí o dobré pracovní atmosféře předmětové komise. V době distanční výuky se její členové snažili u kolegů a žáků rozšiřovat také znalosti v oblasti využití IT a aplikací při výuce.

Pozitivně se dá hodnotit úspěch našich žáků v oborových soutěžích, především pak ve *Středoškolské odborné činnosti*.

11.7 Předmětová komise tělesné výchovy a zeměpisu

Plnění plánu práce

Školní rok 2020/2021 byl rokem, který velmi významně poznamenala koronavirová epidemie. Prezenční výuka probíhala jen během měsíce září, v prosinci a poté až několik týdnů před závěrem školního roku. Naprostá většina výuky se uskutečňovala v on-line prostředí. Z předchozího školního roku jsme měli již určité zkušenosti s touto výukou. Začátkem října jsme poměrně rychle přešli do prostředí Google Classroom, ve kterém jsme výuku uskutečňovali.

Z rozhodnutí ministerstva školství neprobíhala výuka výchovných předmětů, tedy ani výuka tělesné výchovy. Tělesná výchova probíhala jen během krátkých období prezenční výuky. V předvánočních týdnech kvůli dodržování protiepidemických opatření se výuka uskutečňovala jen ve třídách s teoretickou výukou a před koncem školního roku byly již povoleny s určitými omezeními sportovní aktivity ve venkovním prostředí, takže i díky příznivému počasí jsme alespoň omezeně mohli sportovat na školním dvoře.

Hodiny zeměpisu se uskutečňovaly v plných hodinových dotacích pro každý ročník a to jedna hodina on-line v prostředí Google Meet a jedna hodina samostatného plnění úkolů týdně. Žáci měli možnost využít i další hodinu ve formě

konzultací. Výuku podle tematických plánů se nám v zeměpisu podařilo splnit za cenu jen menších úprav v jednotlivých kapitolách. Účast žáků na on-line setkáních byla velmi vysoká a i plnění zadaných úkolů probíhalo bez větších problémů.

I v tomto zvláštním období se nám podařilo zorganizovat školní kolo zeměpisné olympiády v kategorii C a D, pro jejíž uskutečnění jsme využili on-line prostředí Google Classroom. Zájem ze strany žáků byl v tomto roce nižší než v předchozích letech, školního kola se zúčastnilo 14 žáků. Tentokrát však nejen vítězové školního kola měli možnost zúčastnit se vyššího okresního kola, které také proběhlo dálkovou formou, čehož využili i žáci na 2. a 3. místě ze školního kola.

Tento školní rok se z důvodu protiepidemických opatření nekonaly žádné sportovní soutěže organizované AŠSK.

Vinou epidemické situace a vyhlášených opatření se neuskutečnily zimní lyžařské kurzy ani sportovní kurz. Na konci školního roku nemohl proběhnout sportovní den.

Na konci školního roku se částečně podařilo renovovat část nevyužívaného školního dvora. Proběhla zatím částečná rekonstrukce povrchu. Byl zde nainstalován venkovní streetballový koš, což v novém školním roce zase o něco rozšíří možnosti venkovních sportovních aktivit. Je však potřeba ještě dokončit zpevnění povrchu. K rozšíření sportovních činností jsme zakoupili dva nové stoly pro stolní tenis.

Nesplněné úkoly

Nesplněných úkolů je pro toto období celá řada. Neuskutečnily se kurzy, nemohli jsme se zúčastňovat sportovních aktivit, odpadla účast na programu *Planeta Země*, nekonal se sportovní den.

Úspěšné aktivity

Díky on-line prostředí se i v letošním roce se uskutečnila *Zeměpisná olympiáda*. V kategorii C pro primy a sekundy se přihlásilo do školního kola 6 žáků a v kategorii D pro ostatní ročníky se soutěže zúčastnilo 8 žáků. Okresního kola se zúčastnili 4 žáci. Ve školním kole zvítězili D. Hrozek (2.G) v kategorii C a D. Stehlík (3.B) v kategorii D. V okresním kole v kategorii C se umístil D. Hrozek (2.G) na 23. místě a v kategorii D obsadil D. Stehlík (3.B) velmi pěkné 7. místo, P. Nečas (1.B) 11. místo a M. Vlach (3.G) 19. místo.

Největší problémy

Nedaří se stále vyřešit obnovu venkovního prostoru určeného pro sportovní aktivity.

Celkové hodnocení práce

I přes určité nesnáze a zpočátku i menší zkušenosti s distanční výukou se dá hodnotit zvládnutí výuky kladně. Vyučující i žáci využili již částečně získaných zku-

šeností z předešlého školního roku, které přispěly k naplnění vzdělávacích cílů školního roku. Ze strany žáků se neobjevily žádné podstatné připomínky k formám výuky zeměpisu, žáci plnili zadávané úkoly s vysokou úspěšností. Všichni vyučující se během školního roku i v novém prostředí zúčastňovali školení probíhajících v on-line prostředí, která jim slouží k dalšímu osobnostnímu rozvoji. I toto zvláštní období zvládli vyučující velmi dobře.

Část 12
Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné informace o hospodaření školy obsahuje Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2020. Její součástí byly také Výkaz zisku a ztráty a Rozvaha hospodaření příspěvkové organizace za rok 2020, které tvoří samostatnou přílohu této výroční zprávy.

Škola získala v roce 2020 a 2021 od svého zřizovatele a ze státního rozpočtu účelové dotace, které v souladu s účelem jejich poskytnutí byly nebo ještě budou využity na podporu talentovaných žáků a na další vzdělávání zaměstnanců gymnázia. V prosinci 2019 byl schválen projekt „GVID ŠABLONY 2019–2021“ s datem zahájení fyzické realizace od 1. 1. 2020 a ukončením do 31. 12. 2021. Celková částka byla schválena ve výši 758 860 Kč. Projekt je financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu.

Další účelově určené finanční prostředky, jež byly organizaci přiznány v průběhu školního roku 2020/2021, shrnují následující tabulky:

Účelové dotace, rok 2020

Účel poskytnutí	Částka v Kč	Poskytovatel
Excelence středních škol – podpora práce s talentovanou mládeží – hodnocení žáků podle výsledků v soutěžích	87 125,–	Zřizovatel SR – MŠMT
Nostrifikační zkoušky – z přidělené částky 475 100 Kč bylo 30 814 Kč nevyčerpáno a schváleno k použití v roce 2021	475 100,–	Zřizovatel JMK
Progresivní metody vzdělávání na SŠ	350 000,–	Zřizovatel JMK
Dotace JMK na podporu práce s talentovanou mládeží	100 000,–	Zřizovatel JMK
Festival vzdělávání	35 000,–	Zřizovatel JMK

Investiční příspěvek na projektovou dokumentaci akce „Modernizace víceúčelového hřiště“, akce byla zahájena v roce 2019, na projektovou dokumentaci bylo schváleno prodloužení využití finančních prostředků do 31. 12. 2020. Vyčerpáno bylo 458 845 Kč a částka 141 155 Kč byla v roce 2021 vrácena zřizovateli.	600 000,–	Zřizovatel JMK

Účelové dotace, rok 2021

Účel poskytnutí	Částka v Kč	Poskytovatel
Zajištění neinvazivního RT-PCR testování dětí, žáků, studentů a zaměstnanců	227 000,–	Zřizovatel SR – MŠMT
Nostrifikační zkoušky	459 700,–	Zřizovatel JMK
Progresivní metody vzdělávání na SŠ	350 000,–	Zřizovatel JMK
Dotace JMK na podporu práce s talentovanou mládeží	30 000,–	Zřizovatel JMK
Preventivní programy škol	80 000,–	Zřizovatel JMK

Část 13
Poskytování informací

Během školního roku 2020/2021 nebyla podána a evidována žádná písemná žádost o informaci podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

V průběhu školního roku proto nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace a nebylo tak podáno žádné odvolání proti takovému rozhodnutí. V průběhu školního roku nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.

Nebyly podány žádné stížnosti proti postupu při vyřizování žádostí o informaci. Podrobné informace jsou dostupné v každoročních výročních zprávách o poskytování informací, které jsou dostupné na webových stránkách školy.

Část 14
Hodnocení a závěr

Gymnázium Brno, Vídeňská, příspěvková organizace realizuje čtyřleté i šestileté studium ve dvou školních vzdělávacích programech. Jako jediné v Jihomoravském kraji i v České republice nabízí víceleté gymnaziální vzdělávání se zaměřením na programování. Gymnázium tak nabízí bohatý, zajímavý a naplněný studijní program. Počet žáků v jednotlivých ročnících umožňuje libovolnou profilaci nutnou pro kvalitní přípravu ke studiu na vysokých školách.

Ve škole pracuje řada kvalitních pedagogů. Učitelé se žákům věnují i mimo vlastní výuku v konzultačních hodinách, přípravou na soutěže a olympiády, vedením ročníkových prací a prací v rámci *Středoškolské odborné činnosti* (SOČ), pořádáním exkurzí a výměnných pobytů. O jejich kvalitní práci svědčí vysoká umístění našich žáků jak v předmětových olympiádách, tak v SOČ. Opět jsme se podíleli na realizaci programu pro podporu žáků k zapojení do školních soutěží a předmětových olympiád (*Dílny SOČ*). Plánovaná školní přehlídka prací SOČ se vinou koronavirové epidemie uskutečnila v distanční podobě a její průběh lze právem označit za fenomenální. Výsledky našich žáků v krajském i v národním kole byly i v tomto roce vynikající, přičemž byly předloženy a obhajovány práce ve velmi širokém spektru soutěžních oborů.

Hlavních cílů školního roku bylo dosaženo, ačkoliv se přímé působení na žáky po většinu školního roku odehrávalo v distanční formě. Podařilo se připravit funkční systém pro realizaci distanční výuky na bázi prostředí Google Workspace a základní principy distančního vzdělávání byly formulovány na vlastní internetové stránce www.gvidonline.cz.

Nadále byla kolektivem pedagogů aktivně věnována pozornost rozvoji studijních návyků a zvládnutí základních znalostí zejména u žáků tříd 1. ročníku. Pokračovala práce tzv. „Tvůrčího týmu“, jehož členové zapojovali do své práce progresivní metody výuky a cíleně posilovali vědomí žáků o jejich vlastním dílu odpovědnosti za průběh vzdělávání a studijní výsledky. Postupně se tak daří zvyšovat podíl aktivní práce žáků ve vyučovacích hodinách a rozvíjet u nich schopnost efektivní komunikace a kvalitu projevu. Právě tyto dovednosti a schopnosti se zúročily v průběhu on-line vzdělávání.

Nadále konkrétními aktivitami (zejména realizací programu *Garanti podpory*) navazujeme na program *Škola podporující zdraví*, jejichž uplatňování utváří zdravé, bezpečné a předvídatelné školní prostředí.

Ačkoliv vývoj školního roku přinášel z hlediska průběhu a obsahu maturitních zkoušek řadu nejasností a žáky maturitních tříd dlouho uváděl do nejistoty, jejich maximální úsilí při přípravě k maturitní zkoušce a motivace k zodpovědné vol-

bě maturitních předmětů vedlo k velmi dobrým výsledkům maturitních zkoušek v obou jejich částech.

Fungování školního poradenského pracoviště složeného z výchovných poradců, školního metodika prevence a spolupracujícího školního psychologa podpořilo učitele při práci s žáky i jejich rodiči, zvláště v těch případech, kde to vyžadovaly specifické vzdělávací potřeby žáků. Spolupráce se školním psychologem probíhala také v rovině přímého působení na žáky, a to formou společných on-line setkání či individuálních konzultací s cílem podpořit žáky v motivaci k práci a studiu v kontextu dlouhotrvající distanční formy výuky.

V provozním rozpočtu školy byly rozhodnutím zřizovatele kryty zvýšené výdaje spojené s dálkovým vytápěním budovy školy (proti normativnímu nastavení rozpočtu) v menší míře než v předchozích letech a provozní rozpočet zasáhly také výdaje spojené se zajištěním bezpečnostních, zdravotních a hygienických opatření v souvislosti s epidemiologickou situací vinou šíření koronaviru. Přesto i v tomto školním roce bylo možné pokračovat v obnově materiálního a technického vybavení, což přispělo ke zkvalitnění a rozvoji vzdělávacích podmínek školy.

Původně plánované přípravy celostátní soutěže pěveckých gymnaziálních sborů Gymnasia Cantant musely být vinou pandemické situace také zastaveny a odložený 26. ročník soutěže se neuskutečnil. Vzhledem k vývoji a aktuálním vládním opatřením se s velkou pravděpodobností nepodaří tuto Jihomoravským krajem, Statutárním městem Brnem a Městskou částí Brno-střed finančně podporovanou akci pro více než 500 zpěváků z celé České republiky zorganizovat ani v náhradním podzimním termínu.

Velký dík patří všem podporovatelům školy, kteří přispívají k rozvoji školy a pomáhají při jejích mimoškolních aktivitách. Vedle Spolku rodičů při Gymnáziu Brno, Vídeňská (pod vedením předsedy J. Škaroupky) a „Klubu Vídeňáků a Koněváků“ (pod vedením Dipl-Kfm. D. Ospalého) bychom rádi poděkovali také Jihomoravskému kraji, Magistrátu Statutárního města Brna a Úřadu městské části Brno-střed, kteří školu významně podporují.

Obrázek 14.1: Dub, zasazený k 60. výročí založení školy, je stále na svém místě.

Část 15
Přílohy

1. Schválení výroční zprávy školskou radou
2. Bulletin – školní rok 2020/2021
3. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2020
4. Rozvaha hospodaření příspěvkové organizace za rok 2020
5. Další údaje o škole – tabulkový přehled

Výroční zpráva Gymnázia Brno, Vídeňská, příspěvková organizace za školní rok 2020/2021

Zpracoval: Mgr. D. Andrle a kolektiv zaměstnanců školy
Sazba: Mgr. L. Drimlová a Ing. D. Martinek
Jazyková korektura: Mgr. Z. Raiserová
Schválil: Mgr. D. Andrle, ředitel školy

12. října 2021