



Gymnázium Brno, Vídeňská, příspěvková organizace	
Došlo:	31.12.2019
Č.j.:	1803 / 2019 / GV
Počet listů/příloh:	9
K vyřízení:	105

**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1611/19-B

Název	Gymnázium Brno, Vídeňská, příspěvková organizace
Sídlo	Vídeňská 55/47, 639 00 Brno
E-mail	vedeni@gvid.cz
IČ	00558982
Identifikátor	600013448
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Andrlé
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Vídeňská 55/47, 639 00 Brno
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2019 – 4. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Brno, Vídeňská, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. V období od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se počet žáků postupně zvyšoval. Ke dni 30. září 2019 bylo ve škole vzděláváno ve 20 třídách celkem 616 žáků v denní formě ve dvou oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté). Vzdělávání žáků je realizováno podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) zpracovaných pro jednotlivé obory vzdělání. Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou v oblasti informačních technologií – programování (v šestiletém oboru). Aktuálně škola evidovala 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 4 z nich se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci mají možnost se ve škole stravovat.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy byl na vedoucí pracovní místo jmenován v roce 2014 a k manažerské činnosti účelně využívá zkušeností, které zde získal jako zástupce ředitele. Na řízení školy se podílí dva jeho zástupci a významnou měrou také vedoucí předmětových komisí. Přenesení kompetencí a odpovědnosti za jednotlivé oblasti vzdělávání je funkční. Vedení školy průběžně monitoruje vzdělávací proces. K systematické evaluaci dobře využívá různých nástrojů, kromě hospitační a kontrolní činnosti také dotazníková šetření mezi pedagogy, žáky i zákonnými zástupci. Na základě zjištění přijímá a realizuje opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Zejména v oblasti výuky identifikovala škola potřebu jejího zefektivnění. Přijala řadu systémových opatření především k účelnému uplatňování moderních didaktických forem a metod. Vedení školy ve spolupráci s tzv. tvůrčím týmem pedagogů usiluje o motivaci vyučujících k vlastnímu profesnímu rozvoji a zvyšování odborných kompetencí v této oblasti. Z převážné části hospitované výuky vyplynulo, že se tento koncepční záměr daří postupně naplňovat. Naopak opatření přijatá ke zlepšení výsledků žáků v některých vyučovacích předmětech (např. matematice nebo profilovém předmětu programování) nebyla dostatečně účinná. Své hlavní cíle a priority formulovala škola v koncepčních dokumentech. Průběžně je vyhodnocuje a aktualizuje s ohledem na vnitřní evaluaci, trendy ve vzdělávání i potřeby společnosti. Stejně tak ŠVP jsou pro školu „živým dokumentem“, pedagogičtí pracovníci s ním aktivně pracují a společně s koordinátorkou tvorby a úprav ŠVP se podílejí na žádoucích a opodstatněných změnách v obsahové části. V obou oborech vzdělání se škola zaměřuje na profilaci žáků formou bohaté nabídky volitelných předmětů, která jim usnadňuje přípravu k budoucímu studiu na vysoké škole.

Pro rozvoj pedagogické spolupráce jsou ve škole vytvořeny vhodné podmínky. Především v rámci předmětových komisí si učitelé předávají poznatky a efektivně spolupracují. Jejich činnost koordinují a vyhodnocují jednotliví vedoucí těchto komisí. Vzájemné hospitace (náslechy) k inspiraci a sdílení pedagogických zkušeností učitelé většinou účelně nevyužívají. Ředitel školy považuje kvalifikaci a odbornost pedagogů za důležitý předpoklad kvalitní práce s žáky. Rozsah a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá formulovaným koncepčním vizím, aktuálním potřebám školy i zájmu a požadavkům jednotlivých vyučujících. V roce 2018/2019 byly prioritami vzdělávání učitelů jejich osobnostně-sociální rozvoj (např. využití koučinku), podpora společného vzdělávání a moderní didaktika.

Žáci školy jsou pedagogy respektováni, podílí se na tvorbě pravidel a vyjadřují se k chodu školy např. prostřednictvím Studentského parlamentu. Škola jejich podnětům a potřebám věnuje adekvátní pozornost. Také ve sledované výuce byl patrný profesionální přístup učitelů k žákům a jejich vzájemný partnerský postoj. Příznivé prosociální vztahy potvrdilo také anonymní dotazníkové šetření provedené v průběhu inspekční činnosti. Pro vzdělávání žáků zajišťuje škola bezpečné a příjemné prostředí. Postupně zkvalitňuje materiální podmínky, k pozitivnímu posunu došlo např. v oblasti vybavení odborných učeben.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je efektivně zajišťována týmem školního poradenského pracoviště. Péče o žáky se SVP spočívá ve včasné identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb, pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zejména v realizaci doporučených podpůrných opatření. Na základě zpětné vazby získané od pedagogů jsou přijímána konkrétní opatření zvyšující účinnost poskytované podpory. Dostatečná pozornost je věnovaná kariérovému poradenství se zaměřením na orientaci v nabídce dalšího studia a pomoc při volbě vhodné školy. Pedagogové sledují průběžně výskyt případných signálů rizikového chování žáků. Problémové situace, které jsou spíše ojedinělé, jsou řešeny bezodkladně. Realizované preventivní aktivity jsou vhodně zaměřeny vzhledem k věku a potřebám žáků v průběhu celého vzdělávání. Preventivní témata jsou také přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. Vytváření nových třídních kolektivů usnadňuje zavedený systém adaptace žáků. Přínosná jsou zejména adaptační soustředění pro žáky prvních ročníků. Jsou realizována pod patronací tzv. garantů z řad žáků vyšších ročníků, kteří se po absolvování speciálního výcvikového kurzu podílí nejen na organizaci těchto adaptačních aktivit, ale také na jejich vedení. Zapojení žáků do vytváření vzájemných pozitivních vztahů je vhodnou podporou rozvoje zejména sociálních, ale i dalších dovedností žáků.

Vedení školy rozvíjí spolupráci s mnoha partnery s cílem zkvalitnit proces vzdělávání. Zejména rozvíjející se spolupráce se zaměstnavateli je v oblasti gymnaziálního vzdělávání nadstandardní. V partnerských firmách byly uskutečněny odborné stáže (stínování) pedagogů a žáků, ve škole pak zajímavé workshopy. Těmito aktivitami vytváří škola žákům nejen vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí, ale seznamuje je s reálnými podmínkami a požadavky pracovního trhu s cílem motivovat je k úspěšnosti. Pedagogové se tak seznamují s nároky, které firmy (např. v oblasti informačních technologií) kladou na své pracovníky, což jim umožňuje pružně reagovat např. úpravou ŠVP. S ohledem na profil absolventa je smysluplně realizována spolupráce s vysokými školami. Kromě součinnosti v rámci kariérového poradenství, je např. část volitelných předmětů u žáků posledních ročníků vyučována na půdě Mendelovy university v Brně, jejíž materiální i personální podmínky jsou pro výuku nadstandardní. Škola podporuje zapojení žáků do mezinárodní spolupráce s cílem zvýšit úroveň jejich jazykových dovedností, ale také poznat způsob života v navštívené zemi a její kulturu. Většinou se jedná o formu výměnných pobytů s partnerskou školou v Německu, ale i další zahraniční exkurze. Přínosná je také součinnost spolku rodičů či absolventů školy sdružených v „Klubu vídeňáků a koněváků“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání prokazovali žáci adekvátní úroveň vědomostí a dovedností, v příznivé pracovní atmosféře navštívených hodin pracovali se zájmem. Ve většině sledovaných hodin byly účelně využity pestré metody a formy práce, které poskytovaly žákům vhodné podmínky nejen pro získání znalostí, ale také pro rozvoj klíčových kompetencí. Při samostatné práci vyučující důsledně ověřovali, zda žáci učivu porozuměli a při zaznamenání chyb společně s nimi hledali jejich příčiny. V případě nejasností se žáci

přirozeně a bez obav obraceli na učitele s dotazy. V části vyučovacích hodin však převládala frontální forma činnosti, která umožňovala aktivní zapojení do výuky jen jednotlivcům. Průběžné motivační hodnocení, včetně poskytování zpětné vazby k práci žáků, bylo většinou přirozenou součástí výuky. Jen ojediněle byli žáci zapojeni do sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. Sledovaná výuka směřovala k naplnění vzdělávacích cílů (zpravidla formulovaných pouze jako téma), vyučující však žáky nevedli k vlastnímu vyhodnocení jejich dosažení. Méně pozornosti věnovali také závěrečnému shrnutí či získání zpětné vazby od žáků. Diferenciace výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků byla uplatněna spíše výjimečně.

V navštívených hodinách vyučovacího předmětu **český jazyk a literatura** byly dobře rozvíjeny kompetence k učení. Práce žáků smysluplně navazovala na jejich domácí přípravu nebo rozbor textu, řízeným dialogem byli vhodně vtaženi do tématu hodiny. Učitelé vycházeli z jejich dosavadních znalostí, efektivně využívali mezipředmětových vztahů a v průběhu hodiny nové učivo upevňovali.

Výuka **cizích jazyků** byla vedena výhradně v příslušném jazyce, na vysoké odborné úrovni. Žáci prokazovali velmi dobrou znalost cizího jazyka, dokázali kultivovaně a jazykově správně hovořit na různá témata. Promyšleně byly posilovány všechny jazykové kompetence žáků, gramatické jevy byly vždy procvičovány v kontextu s dalším učivem. Výrazně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, nejčastěji s účelným využitím kooperativních činností.

Hospitovaná výuka **společenskovědních předmětů** byla bohatá svým obsahem a činnostmi žáků. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, chybou a informacemi. Pozitivem bylo rovněž časté zastoupení postojové složky vzdělávacího cíle a propojení učiva s příklady z běžného života.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin **matematiky** a dalších **přírodovědných předmětů** se dařilo žáky aktivizovat, s vyučujícím a ojediněle i mezi sebou dobře spolupracovali. Žáci byli podněcováni k samostatnému vyvozování poznatků, v matematice přispívali nápady k řešení úloh. Vhodně volenými aktivitami byly posilovány zejména kompetence k učení a k řešení problému. Účelně byly využívány učební pomůcky, pracovní listy i učebnice. Vyučující se zaměřovali na propojení učiva s jinými předměty a předávali žákům poznatky z praktického života. V části hospitovaných hodin žáci sami objevovali vzájemné souvislosti při řešení zadaných úkolů. Uplatněné vzdělávací strategie směřovaly zejména k rozvoji vědomostí a částečně dovedností žáků, jen výjimečně také k jejich postojům. Sociální kompetence žáků byly vhodně posilovány nejčastěji kooperativními činnostmi ve dvojicích. Vyučující hodnotili aktuální výkony žáků, chybělo však důslednější využití formativního hodnocení, které by žákům poskytlo kvalitní zpětnou vazbu o jejich učebním pokroku a možnostech zlepšení.

Efektivita hospitované výuky vzdělávací oblasti **informatika a informační a komunikační technologie** byla rozdílná. Ve vyučovacích hodinách zaměřených na teoretickou přípravu převládala jednotvárná frontální forma výuky s výkladem učiva, která neposkytovala žákům dostatek příležitostí aktivně se zapojit. Zvolená učební strategie neumožňovala uplatnit ve výuce potřebnou diferenciaci podle individuálních potřeb žáků, zejména podle různé úrovně jejich schopností. V důsledku toho část žáků ztrácela motivaci k učení z důvodu nepochopení učební látky. Naopak ve vyučovacích hodinách zaměřených na praktické činnosti podporovala vhodně zvolená forma práce (samostatná nebo týmová) rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků a zvyšovala jejich přirozený zájem.

Vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu **tělesná výchova** probíhalo v pozitivní atmosféře, žáci ve většině hodin velmi dobře spolupracovali s vyučujícími a prokazovali vnitřní

motivaci k pohybovým aktivitám. Činnosti a zátěž odpovídaly jejich fyzickým schopnostem a dovednostem. Využité vhodné formy a metody práce ve vyučovacích hodinách efektivně rozvíjely zejména komunikativní, sociální a personální kompetence žáků. Jen v menší míře byl uplatněn individuální přístup a účelná práce s chybou, kontrola dovedností žáků byla spíše formální.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové ověřují znalosti a dovednosti žáků průběžně podle pravidel stanovených ve školním řádu. Pro zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívají převážně běžné evaluační nástroje, jako je písemné, ústní, případně praktické či pohybové ověřování jejich znalostí a dovedností. Škola využívá také různé formy interního a externího zjišťování úrovně vědomostí žáků, ale také např. stavu školního klimatu.

Sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku umožňuje sdílený elektronický informační systém. Dalším významným zdrojem informací pro zákonné zástupce žáků jsou třídní schůzky a individuální konzultace. Aktivita školy mapují také kvalitně zpracované webové stránky školy a sociální síť.

V období posledních tří let vykazovaly výsledky vzdělávání žáků srovnatelnou velmi dobrou úroveň. Ve školním roce 2018/2019 se celkové výsledky žáků mírně zlepšily, neprospělo pouze 0,5 % žáků (3 žáci). Kromě sledování prospěchu důsledně analyzuje vedení školy i míru absence žáků a její příčiny. Počet zameškaných hodin žáků je také meziročně srovnatelný. Neomluvená absence byla spíše výjimečná. Opakovaně horších celkových výsledků dosahovali žáci v průběhu studia v matematice a vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie (např. programování). Vyšší neúspěšnost žáků v těchto oblastech se většinou projevila také při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou. Celkově vykazovaly v posledních třech letech výsledky maturitní zkoušky velmi dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Výjimkou byly opakovaně horší výsledky žáků u dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky z matematiky (v roce 2017 i 2019), počet přihlášených žáků k této zkoušce však převyšoval celorepublikový průměr. Naopak dlouhodobě výborných výsledků dosahovali žáci u dílčí zkoušky z cizího jazyka. Průměrná hrubá neúspěšnost žáků, která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná, činila v posledních třech letech 2 %.

Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období jsou projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady. Opatření k jejich zlepšování jsou přijímána většinou na úrovni předmětových komisí. Žákům s rizikem školního neúspěchu věnuje škola pozornost. Pomoc je poskytována především formou individuálních či skupinových konzultací. Efektivní je také možnost žáků využívat školní elektronický výukový systém usnadňující mimo jiné přípravu na vyučování. Dopad přijímaných opatření na výsledky žáků nebyl vyhodnocován systematicky a v některých oblastech vzdělávání nebyla jejich účinnost dostatečná. Ze sledovaných vyučovacích hodin a analýzy výsledků v některých předmětech (matematika, informační a výpočetní technika, programování) vyplynula potřeba více diferencovat vzdělávání žáků s různou úrovní znalostí a dovedností.

Škola vyhodnocuje úspěšnost žáků nejen v průběhu a při ukončování jejich vzdělávání, ale sleduje i jejich další uplatnění, většinou přijetí na vysokou školu. Ne vždy se však daří také sledovat, zda ji zdárně dokončí. Škola monitoruje významné úspěchy v profesním

životě svých absolventů a vhodně je využívá pro motivaci žáků k jejich individuálnímu rozvoji.

Škole se daří vyhledávat a identifikovat u svých žáků nadání v mnoha oblastech jejich zájmu a následně ho dobře rozvíjet. Žákům vytváří vhodné podmínky pro zapojení do mnoha vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých dosahují vynikajících výsledků. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřila především přední umístění žáků (1. a 2. místa v České republice) ve středoškolské odborné činnosti v různých oblastech vzdělávání. Hojná byla účast i úspěšnost žáků také v dalších soutěžích a olympiádách, např. v oblasti chemie, biologie nebo jazykových či recitačních dovednostech. Mnoho žáků je zapojeno do činnosti školního pěveckého souboru Mladí madrigalisté. Škola tak dobře podporuje rozvoj nejen jejich talentu, ale také sociálních kompetencí. V průběhu celého školního roku je doplňována běžná výuka žáků vhodnými odbornými i kulturními exkurzemi, výukovými programy či přednáškami a besedami. Efektivně je tak podporováno naplňování očekávaných výstupů a profilu absolventa stanovených ŠVP. Žáci se aktivně zapojují do mnoha ekologických aktivit. Škola cíleně rozvíjí jejich přírodovědnou gramotnost, spolupracuje s odbornými pracovišti ekologické výchovy a využívá nabídek jejich programů. Přínosem je např. pravidelně organizovaný terénní kurz ekologie (týden aktivit, přednášek, terénních cvičení s pracovními listy, exkurzí a samostatných projektů žáků). Práce školy v oblasti environmentálního vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy.
- Vzniklo školní poradenské pracoviště.
- Svoji činnost ve škole zahájil Studentský parlament.

Silné stránky

- Škola cíleně vede pedagogické pracovníky k jejich profesnímu rozvoji, zejména ke zvyšování odborných kompetencí v oblasti moderních didaktických forem a metod. Jejich účelné uplatňování se ve většině hospitovaných vyučovacích hodin pozitivně projevilo.
- Škola motivuje žáky k dosahování úspěšnosti. Vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich nadání a posilování silných stránek jejich osobnosti.
- Funkční systém adaptace nově přijatých žáků jim napomáhá dobře se přizpůsobit podmínkám a sociálnímu prostředí školy a zároveň přispívá k eliminaci výskytu rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyhodnocování dosahovaných vzdělávacích cílů jednotlivých žáků vzhledem k jejich schopnostem a potřebám nebyla v průběhu vzdělávání věnována dostatečná pozornost. Diferencování výuky bylo využito ojediněle.
- V dostatečné míře nebylo uplatňováno formativní hodnocení umožňující žákům rozvíjet schopnost sebereflexe.
- Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou byla kolísavá u dílčí zkoušky z matematiky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat výuku vzhledem ke schopnostem, učebnímu pokroku a individuálním potřebám jednotlivých žáků, vést je k formulování vlastních cílů a vyhodnocování jejich dosažení.
- Využívat formativního hodnocení žáků včetně jejich sebehodnocení či vrstevnického hodnocení jako účinného prostředku pro posílení sebereflexe a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své učení a vzdělávací výsledky.
- Uplatňovat vzájemné hospitace pedagogů nejen v rámci příbuzných odborností, ale i mimo ně s cílem sdílet praktické zkušenosti a získat zpětnou vazbu o poskytovaném vzdělávání žákům.
- Důsledněji monitorovat průběžné vzdělávací výsledky jednotlivých žáků a v případě rizika jejich neúspěšnosti bezprostředně reagovat vhodnými opatřeními. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm motivovat žáky k využívání všech poskytovaných forem podpory ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium Brno, Vídeňská, příspěvková organizace Č. j.: 20/25 ze dne 30. dubna 2015
2. Jmenovací dekret Č. j.: JMK 126318/2014 na období šesti let na pracovní místo ředitele Radou Jihomoravského kraje ze dne 11. listopadu 2014 s účinností ode dne 12. listopadu 2014
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Střední škola (IZO 000558982), Školní jídelna (IZO 108043100) ze dne 24. září 2019
4. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 9. října 2018
5. Z-017-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2018 Školní jídelna ze dne 9. listopadu 2018
6. Školní řád čj. 10/2019/GV s účinností od 3. ledna 2019
7. Školní vzdělávací program Gymnázium – všeobecné 4L, 79-41-K/41 Gymnázium, platný od 1. září 2017
8. Školní vzdělávací program Gymnázium – programování 6L, 79-41-K/61 Gymnázium, platný od 1. září 2017
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
10. Elektronická matrika vedená ve školním roce 2019/2020
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 - pracovní verze ze dne 30. září 2019, Zpráva o činnosti příspěvkové organizace ze dne 20. února 2019
12. Organizační řád školy čj. 1554/2016/GV s účinností od 1. září 2016, Provozní řády odborných učeben a tělocvičen, Provozní řád pro střední školu ze dne 3. ledna 2019
13. Základní teze rozvoje a řízení školy pro období 2017 – 2020 ze dne 25. července 2017
14. Dokumentace Studentského parlamentu vedená ve školním roce 2019/2020
15. Plán práce pro školní rok 2019/2020
16. Kontrolní systém účinný od 1. ledna 2015
17. Hospitační záznamy předmětových komisí vedené ve školním roce 2018/2019 – vzorek

18. Dokumentace k BOZ
19. Dokumentace školního stravování
20. Nájemní smlouvy uzavřené s AC Moravská Slavia Brno, spolek ze dne 29. března 2019
21. Středoškolská odborná činnost – vzorek prací žáků
22. Záписy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
23. Záписy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2019/2020
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020
26. Dokumentace aktivit „Tvůrčího týmu“ vedená ve školním roce 2018/2019
27. Dokumentace kontrolní činnosti vedená ve školním roce 2018/2019
28. Preventivní program Gymnázium Brno, Vídeňská, příspěvková organizace, školní rok 2019/2020
29. Dokumentace žáků se SVP – školní rok 2019/2020 (vzorek)
30. Pokyn pro vyučující k seznámení s doporučeními ŠPZ k výuce některých žáků, čj. 1679/2019/GV ze dne 26. září 2019
31. Záпис ze setkání výchovných poradců a metodika prevence s třídními učiteli – školní rok 2018/2019
32. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, čj. 1722/2019/GV
33. Přehled prospěchu tříd za 2. pololetí 2018/2019 (nedatováno)
34. Přehled výsledků maturitních zkoušek za školní rok 2018/2019
35. Rozvrh hodin tříd a pedagogů ve školním roce 2019/2020
36. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
37. Elektronický informační systém vedený ve školním roce 2019/2020
38. Základní koncepce environmentální vzdělání výchova a osvěta ze dne 6. září 2019, 31. srpna 2018 a 11. září 2017
39. Rámcový plán EVVO na školní rok 2018/2019 a 2019/2020
40. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-32/12-B a Protokol o kontrole č. j. ČŠIB-87/12-B ze dne 7. února 2012
41. Výsledky standardizovaného šetření České školní inspekce provedené v době inspekční činnosti

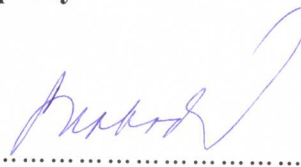
Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

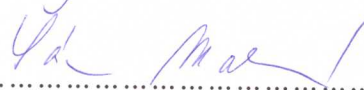
Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu



Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor



PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D. školní inspektorka



Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka



Mgr. Marek Halla, školní inspektor



Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník



V Brně 27. října 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. David Andrle, ředitel školy



V Brně.....31.10.2019.....