



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-1606/09-B

Název školy: Gymnázium, Brno, Vídeňská 47
Adresa: Vídeňská 47, 639 00 Brno
Identifikátor: 600 013 448
IČ: 60 680 369
Místo inspekce: Vídeňská 47, 639 00 Brno
Termín inspekce: 8. až 11. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium, Brno, Vídeňská 47 (dále škola) je příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno. Škola vznikla sloučením Gymnázia, Brno, Vídeňská 47 s Gymnáziem, Brno, Táborská 185 v roce 2004. V souladu s rozhodnutím zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje škola v letošním školním roce výuku v šesti oborech vzdělání ukončeném maturitní zkouškou v denní formě studia:

- 79-41-K/41 Gymnázium — všeobecné čtyřleté
- 79-41-K/401 Gymnázium — všeobecné čtyřleté (dobíhající obor)
- 79-41-K/405 Gymnázium — programování čtyřleté (dobíhající obor)
- 79-41-K/61 Gymnázium — programování šestileté
- 79-41-K/605 Gymnázium — programování šestileté (dobíhající obor)
- 79-41-K/801 Gymnázium — všeobecné osmileté (dobíhající obor)

Záměrem gymnázia je zajistit žákům bohatý studijní program za účelem dosažení kvalitního středoškolského vzdělání, kde je vedle všeobecného zaměření nabízena rovněž profilace na programování. Od školního roku 2008/2009 přijímá také žáky do šestiletého studia oboru Gymnázium – programování, který je ve formě šestiletého studia jediný v Jihomoravském kraji. Škola se snaží svoje žáky vést během celého studia k vlastní zodpovědnosti za vzdělávání, a vytvářet tak potřebné návyky pro jejich další úspěšnost ve vzdělávání a pro kvalitní přípravu ke studiu na vysoké škole.

Škola má v tomto školním roce k 30. září 2009 celkem 593 žáků ve 20 třídách, nejvyšší povolený počet žáků školy není překročen. Za poslední 3 roky je počet žáků navštěvujících školu ustálen na plánovaném stavu, vyplývajícím ze sloučení škol.

Místo poskytovaného vzdělání je na ulici Vídeňská 47, která se nachází nedaleko centra města. Škola je vybavena odbornými učebnami fyziky, biologie, zeměpisu, chemie, českého jazyka, dějepisu a hudební výchovy, ve škole se nachází ateliér výtvarné výchovy, učebny cizích jazyků a tři učebny informatiky. Vedle odborných učeben jsou k dispozici i specializované laboratoře biologie, chemie a fyziky.

Řada učeben je vybavena didaktickou technikou. K dispozici jsou přenosné datové projektory a notebooky. Ve všech učebnách je možno se připojit k internetu prostřednictvím WiFi systému školy. Všechny kabinety jsou vybaveny pevnou přípojkou k počítačové síti.

V areálu školy je školní hřiště, které společně se dvěma tělocvičnami a posilovnou umožňují sportovní vyžití žáků. Žáci se mají možnost stravovat přímo ve škole, ve školní jídelně-výdejně.

Inspekční činnost byla ve škole provedena naposledy v říjnu roku 2006.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V období let 2006 až 2008 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR), tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a účelovými dotacemi, s příspěvky na provoz z rozpočtu zřizovatele a s prostředky získanými ze své doplňkové činnosti (pronájem služebního bytu, tělocvičny, pronájem kantýny). Celkové neinvestiční výdaje školy v hlavní činnosti byly v roce 2006 cca 42 549 tis. Kč, v roce 2007 cca 41 707 tis. Kč a v roce 2008 cca 34 931 tis. Kč a z toho dotace ze SR činily v průměru cca 70 %.

Management školy se významně podílel na získání finančních prostředků prostřednictvím různých projektů. Mimo dotace na přímé náklady škola rovněž obdržela v **roce 2006** v rámci neprůtokových dotací účelově určenou dotaci z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) ČR na *Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích* ve výši 336 000 Kč. Tato dotace byla určena na rozšíření výuky o 2 hodiny všech ročníků čtyřletých gymnázií a druhý stupeň víceletých gymnázií, což je 8 hodin ve vzdělávacím cyklu. Škola dotaci plně vyčerpala na platy a související zákonné odvody v souladu s pokynem zřizovatele a účelem poskytnutí. Dále byly v roce 2006 poskytnuty dvě dotace *na státní informační politiku ve vzdělávání* (SIPVZ) – neinvestiční a investiční. Neinvestiční dotaci ve výši 226 300 Kč škola čerpala na školení a vzdělávání, programové vybavení, knihy, učební pomůcky a ostatní služby a investiční dotaci ve výši 436 400 Kč škola vynaložila na vybavení učebny výpočetní technikou. Poslední dotací ze státního rozpočtu v tomto roce byla dotace na *náhradní stravování dětí, žáků a studentů* ve výši 766 944 Kč. Tuto dotaci škola zcela nevyčerpala a nepoužité finanční prostředky vrátila zpět poskytovateli v rámci celkového finančního vypořádání dotací.

Z prostředků Jihomoravského kraje byla škole poskytnuta účelová dotace v rámci dotačního projektu „*Do světa*“ ve výši 855 200 Kč. Z této dotace byla část finančních prostředků určená

k projektům *Most do Evropy*, *Hledejme to, co nás spojuje*, *Cesta do EU* a poslední projekt *Hudba spojuje národy*. Dotace byla plně vyčerpána na spotřební materiál, dokumentaci, administrativní náklady, cestovné, letenky, vstupenky a poplatky v souladu s vyúčtováním dotace zřizovateli.

V roce 2007 byly školy z MŠMT ČR poskytnuty v rámci průtokových dotací účelové dotace a to na *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky* ve výši 14 780 Kč. Z těchto prostředků škola vyčerpala částku 7 600 Kč na uvedený účel a zbývající částku vykázala jako vratku dotace. Další byla dotace na rozvojový program *Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií* na období leden – srpen a září – prosinec 2007 v celkové výši 1 024 800 Kč, která byla v plné výši použita na platy a související zákonné odvody v souladu s účelem použití. A v rámci neprůtokových dotací škola obdržela dotaci na *SIPVZ* ve výši 10 000 Kč, která byla plně použita v souladu s účelem poskytnutí na úhradu nákladů související s připojením k internetu.

Z rozpočtu Jihomoravského kraje obdržela investiční dotaci ve výši 498 056 Kč na rekonstrukci a modernizaci učebny výpočetní techniky. Další dotace v roce 2007 byla z Národní agentury pro evropské vzdělávací programy, která byla určená pro rozvoj partnerství škol v rámci *Programu celoživotního učení*. Grant byl v přepočtu dle platného kurzu 266 020 Kč. Prostředky byly určeny na období 1. října 2007 do 31. července 2009 k úhradě cestovného, slovníků, učebnic, letenek do Španělska, Itálie a Polska a k nákupu drobných dáreků pro zahraniční delegace.

V roce 2008 byly školy z MŠMT ČR přiděleny účelové finanční prostředky ve výši 150 000 Kč, určené na Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce. Tyto finanční prostředky byly proplaceny diferencovaně dle vypracovaných kritérií na odměny pedagogům a na příslušné zákonné odvody a základní příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb. Další účelovou dotací v tomto roce byl projekt *Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)*, kde obdržela škola částku 49 056 Kč. Škola dotaci použila mimo jiné na úhradu za učební texty, pracovní listy, odbornou literaturu, turistické mapy a odměny za dohody o provedení práce v souladu s účelem poskytnutí. Přes veškerou snahu se nepodařilo dotaci zcela vyčerpat. Vratku nevyčerpané dotace škola ve výši 2 752,10 Kč odvedla v lednu 2009 v rámci finančního vypořádání dotací.

Z prostředků Jihomoravského kraje byl škole pro rok 2008 poskytnutý také investiční transfer ve výši 7 100 000 Kč na rekonstrukci zdroje tepla (výměňková stanice), škola uvolněné prostředky zcela proinvestovala. Rovněž obdržela škola v rámci projektu *Do světa* dotaci ve výši 440 000 Kč. Dotaci použila na cestovné, spotřební materiál pro jazykovou přípravu a administrativní náklady v souladu s vyúčtováním dotace zřizovateli. Nevyčerpané prostředky (cca 85 tis. Kč) z tohoto projektu nemusela škola dle rozhodnutí zřizovatele odvést, ale mohla si je ponechat a použít v následujícím roce na financování pokračování projektu.

Škola každoročně zpracovala a předala řádné podklady pro zúčtování výše uvedených dotací se SR.

Ve sledovaném období byl významný pokles v počtu pracovníků (přepočtený počet pracovníků v roce 2006 byl 83,839 a v roce 2008 byl 61,536), a to z důvodu sloučení dvou subjektů a poklesu žáků ze 779 v roce 2006 na 634 v roce 2008. Finanční prostředky SR určené na nenárokové složky platu jako motivační složku byly ještě v roce 2006 v poměru 5,44 % oproti nárokovým složkám, které činily 94,56 %. V dalších letech se tento poměr změnil, na cca 13,25 % na nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny a nárokové tzn. na platy cca 86,75 %.

Z výše uvedeného poklesu žáků a počtu zaměstnanců vyplývá, že i poskytované finanční prostředky ze SR měly klesající tendenci. Tyto prostředky byly použity zejména na platy, související zákonné odvody, knihy, učební pomůcky, ochranné pracovní pomůcky a cestovné. Příspěvek zřizovatele na provoz školy byl určen zejména na úhradu provozních výdajů, na pokrytí mzdových nákladů a příslušných zákonných odvodů a rovněž se podílel na vzdělávání zaměstnanců. Škola čerpala ve sledovaném období investiční prostředky i ze svého fondu reprodukce majetku a podílela se rovněž na některých projektech, u kterých byla podmínka spolufinancování. K 50. výročí školy obdržela škola od Sdružení rodičů částku cca 214 tis. Kč.

Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí všech nákladů na realizované Školní vzdělávací programy (dále ŠVP).

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

O způsobu přijímání žáků ke vzdělávání, kritériích stanovených pro jednotlivá kola přijímacího řízení i své vzdělávací nabídce škola informuje veřejnost způsobem, který je dostupný všem uchazečům. Při přijímání žáků škola dodržuje zákonná ustanovení a ve spolupráci s externí společností vytváří takové podmínky, aby byl zajištěn rovný přístup pro všechny žáky. Povinnou dokumentaci o průběhu vzdělávání škola vede v souladu s ustanoveními školského zákona. Rovněž při ukončování vzdělávání škola vytváří rovné podmínky pro všechny žáky a zohledňuje jejich individuální potřeby.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je zajištěna fungujícím systémem výchovného poradenství v součinnosti s prevencí sociálně patologických jevů. V průběhu tohoto školního roku byl proto v souvislosti s onemocněním obou výchovných poradkyň pověřen touto funkcí metodik prevence. Pro žáky i zákonné zástupce má stanoveny konzultační hodiny, eviduje zprávy poradenských pracovišť a předává informace a doporučení o vzdělávání žáků s SVP. Žáci se zdravotním postižením se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). V případě integrovaného žáka probíhá úzká spolupráce školy s odborným pracovištěm, pedagogy a asistentem pedagoga. Vzdělávání podle IVP ředitel povolil rovněž několika sportovně nadaným žákům. Vedle péče o žáky s SVP škola poskytuje poradenskou pomoc a zajišťuje evidenci a podporu žáků s rizikem studijní neúspěšnosti. Tento podpůrný systém je založen na důvěře, prevenci (semináře psychologa), podchycení žáků se studijními problémy a dobré informovanosti žáků i rodičů.

Škola vede školní matriku v souladu se zákonnými ustanoveními, nedostatky v záznamech v povinných údajích byly odstraněny v době inspekce. V oblasti profesní orientace gymnázium aktivně spolupracuje s vysokými školami a externími firmami.

Vedení školy

V letošním školním roce škola zahájila vyučování podle ŠVP v prvních ročnících šestiletého a čtyřletého gymnázia a v kvintě osmiletého gymnázia. Ostatní ročníky (v osmiletém, šestiletém i čtyřletém vzdělávacím cyklu) jsou vzdělávány podle platných učebních dokumentů pro gymnázia schválených MŠMT. Vzdělávací program a vzdělávací nabídka školy odpovídají zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP zohledňují vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, která se profiluje svým zaměřením na výpočetní techniku, speciálně na programování. Na tvorbě ŠVP se kromě dvou koordinátorů podíleli všichni vyučující v rámci předmětových komisí. Analýzou bylo zjištěno, že všechny výše uvedené pedagogické dokumenty jsou v souladu s příslušnou předlohou, svým obsahem

odpovídají zásadám a cílům platného školského zákona a podmínkám školy ve všech oblastech (organizační, materiální i personální).

Strategie a plánování školy vychází z *Koncepce rozvoje Gymnázia, Brno, Vídeňská 47 pro období 2004 – 2011*, která je dále upřesněna v *Návrhu optimalizačního projektu Gymnázium, Brno, Vídeňská 47 a Gymnázium, Brno, Táborská 185*. Stanovené cíle v jednotlivých oblastech – vzdělávací, výchovné, personální a technické jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány. Výsledky těchto analýz se dále promítají do stanovení hlavních cílů školního roku, které jsou zakotveny v ročním plánu školy, rozpracovaném na jednotlivé měsíce (*Plán práce na školní rok*). Plánování vytváří základ perspektivy dalšího působení školy, na jejíž činnosti se podílí grémium ředitele a pedagogická rada, která projednává zásadní dokumenty a opatření týkající se organizace vzdělávání a provozu školy. Týmovou spolupráci vyučujících koordinují předsedové sedmi předmětových komisí, které se též významnou měrou koncepčně podílejí na chodu školy.

Cíle, metody a postupy vlastního hodnocení školy jsou rámcově zpracovány jako součást ŠVP, podrobněji jsou popsány v samostatném dokumentu *Zpráva o sebehodnocení školy dle V.č. 15/2004 Gymnázia, Brno, Vídeňská 47*. Předložená zpráva vlastního hodnocení školy je v souladu s platnou legislativou a vychází ze struktury schválené pedagogickou radou školy.

Ředitel školy byl jmenován do své funkce k 1. červenci 2004, po sloučení Gymnázia, Brno, Vídeňská 47 s Gymnáziem, Brno, Táborská 185, splňuje všechny předpoklady pro výkon své funkce, i nadále se vzdělává, studuje bakalářské studium školského managementu. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona, jeho managerské schopnosti, především v personální a řídicí oblasti, se projevily v nelehkém období slučování gymnázií a pokračují dále v úspěšném rozvoji školy. Pozitivem ve vedení školy je víceúrovňové řízení, kde je část pravomocí ředitelem účelně delegována na dva zástupce a vedoucí sedmi předmětových komisí, kteří se výrazně podílejí nejen na plánování, ale od letošního školního roku i na kontrolní a hospitační činnosti, včetně návrhu odměn učitelům a inovacích ve vzdělávání. Ředitel se zabývá stanovisky a připomínkami žáků, kteří jsou sdružení v samosprávném orgánu, tuto spolupráci z hlediska zpětné vazby hodnotí velmi pozitivně, i když v poslední době je jednání členů parlamentu spíše zaměřeno na organizaci a pořádání žákovských akcí. Na základě reálného plánu vytváří ředitel dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a poskytuje součinnost školské radě. Strategie řízení školy je celkově na velmi dobré úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky se v souladu s koncepcí po sloučení škol postupně dotvářely, došlo k výrazné redukci počtu učitelů. V době inspekce výuku zajišťoval 52 členný, téměř 100% kvalifikovaný stabilní pedagogický sbor. Pouze dva vyučující, kteří v době inspekce zastupovali za pedagožky na mateřské dovolené, nesplňovali požadovanou kvalifikaci. V tomto roce dokončí metodik prevence studium kvalifikačních předpokladů, potřebných pro výkon své funkce. Ve škole působí též asistent pedagoga, který pečuje o integrovaného žáka. Vedení školy sleduje změny a vývoj personálních podmínek, analyzuje je a přijímá účinná opatření. Dle zájmů a vlastního výběru učitelů a finančních možností školy je podporováno DVPP. Prioritami dalšího vzdělávání jsou kromě běžných školení (cizích jazyků, nová maturita, tvorba ŠVP), také akce zaměřené na výchovné poradenství (například speciální semináře týkající se žáků s diagnózou Aspergerova syndromu) a v neposlední řadě se učitelé připravují i na práci s nadanými žáky. Škola je akreditovaným školicím střediskem informačních a komunikačních technologií (dále ICT), nabízí počítačové kurzy zájemcům z řad vlastních učitelů i široké veřejnosti. Péče o začínající učitele je ve škole funkční. Na základě doporučení předmětové komise jsou metodickým i lidským vedením začínajícího

učitele pověřování zkušení pedagogové. Určitou příležitostí v dalším rozvoji personálních podmínek je zkvalitnění vzájemné spolupráce a provázanosti jednotlivých předmětových komisí.

Podmínky pro zajišťování bezpečného prostředí jsou ve škole na standardní úrovni. Školní řád obsahuje jasná pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků, kteří s ním byli prokazatelně seznámeni na začátku školního roku 2009/2010. Škola vede rozpis dozorů, které jsou během přestávek dodržovány, což bylo vidět i v průběhu inspekční činnosti. Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Metodik prevence má v oblasti primární prevence vytvořenu vhodnou a účinnou preventivní strategii, v souladu s ní jsou na začátku školního roku pořádány adaptační kurzy pro žáky nastupujících prvních ročníků za přítomnosti psychologa, na něž následně navazují další programy preventivního či výchovného charakteru, například přednášky zaměřené na problematiku šikany, sociálně patologických jevů, návykových látek, apod. Kniha úrazů je školou vedena v souladu s platnou legislativou, přepočtený počet úrazů má klesající tendenci.

Materiální a finanční podmínky školy jsou celkově na dobré úrovni. V průběhu posledních tří let byly finanční prostředky investovány do rekonstrukce rozvodů počítačové sítě (zavedení WiFi technologie do učeben) a úplné rekonstrukce kotelny, včetně rozvodů. Dále byla dokončena nová posilovna s kompletním sociálním zařízením a prostorami pro učitele tělesné výchovy, bylo rekonstruováno zázemí pro výuku jazyků a fyziky. Na základě požadavků předmětových komisí škola každoročně inovuje výpočetní a didaktickou techniku, pravidelně dochází k inovaci zastaralých učebních pomůcek. Jistou příležitostí v rámci zlepšování materiálních a bezpečnostních podmínek školy, v návaznosti na finanční možnosti, je rekonstrukce zastaralých elektrických rozvodů, včetně vnitřního osvětlení ve školní budově.

Průběh vzdělávání

Skladba a rozložení vyučovacích hodin, daná rozvrhem, odpovídá platným učebním dokumentům. Učební plán je dodržen ve všech ročnících, v rámci tohoto plánu je žákům nabízena široká nabídka volitelných předmětů, které podporují vzdělávání dle zvoleného zaměření, podle potřeb a možností žáků a jejich individuálních předpokladů a zájmů. Škola naplňuje jak učební plány podle generalizovaného plánu, tak podle ŠVP. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy.

K posouzení průběhu vzdělávání a úrovně vzdělávacích procesů byly provedeny hospitace v 15 hodinách, byla zde sledována a hodnocena podpora a rozvoj komunikace v českém jazyce, čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti.

Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem byla v pěti sledovaných hodinách vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* na standardní úrovni. Výuka probíhala v přátelské atmosféře, žáci se většinou aktivně zapojovali do všech činností, komunikovali vstřícně a otevřeně a měli dostatek prostoru k vyjádření svého názoru, méně k vzájemné spolupráci. Činnosti byly postaveny na osobnosti učitele – jejich erudici a dlouholetých zkušenostech. Ve většině hodin nevěnovali vyučující dostatečnou pozornost hodnocení a sebehodnocení žáků, v jedné z nich byla však motivační, zpětnovazební a výchovná složka hodnocení na příkladné úrovni.

V hodinách převládaly především frontální činnosti, ojediněle doplněné prací ve dvojicích, při nichž byly využívány velmi dobré znalosti i schopnosti žáků. Ve všech hodinách byl dán žákům prostor k prezentaci výsledků práce, většinou se jednalo o referáty k povinné četbě, nebo ke knihám dle vlastního výběru (zejména na nižším gymnáziu). Průměrně bylo využito materiálních podmínek - při výkladu a procvičování učiva žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, případně s knihami, k doplnění učiva sloužily často audio ukázky.

Hospitace ve sledovaném vzorku *přírodovědných předmětů* proběhly v biologii, fyzice a zeměpisu. Cíl a obsah výuky byl naplánován učiteli promyšleně, ve výuce byly realizovány různé aktivizující metody výuky, které stimulovaly žáky k jejich aktivitě. Část výuky byla založena na výkladu a řízeném rozhovoru učitele se žáky, tyto hodiny byly dále zpestřovány řadou vhodných ukázek a pokusů s následnou diskuzí. Byla zde hodně vidět práce žáků ve skupinách, na závěr každého úkolu následoval rozbor a stručné zhodnocení. Vyučující v části hospitovaných hodin používali prostředky ICT, především datové projektory. V jedné hodině fyziky byly učitelem použity vtipně připravené pomůcky s praktickými ukázkami, jimiž byla tato hodina zajímavě zpestřena, čímž došlo ke vtažení žáků do dané problematiky. Ve všech sledovaných hodinách bylo znatelné propojení mezipředmětových vztahů. Pouze v jedné z hospitovaných hodin byla patrná menší aktivita ze strany žáků. Vzájemné hodnocení žáků včetně vlastního hodnocení zde bylo uskutečňováno spíše výjimečně.

Kvalita pěti hospitovaných hodin *výpočetní techniky a jejích aplikací* měla velmi dobrou úroveň. Ve sledovaných hodinách se střídala frontální výuka s výukou obsahující aktivizační prvky skupinové či samostatné práce. V některých hodinách byly vhodně zařazeny žákovské referáty. Ve všech hodinách byl výklad učitele podpořen prezentacemi probírané látky s využitím prostředků ICT. Žáci v průběhu sledovaných vyučovacích hodin prokazovali dobrou schopnost komunikovat a spolupracovat jak vzájemně, tak i s učitelem, jejich aktivita byla na dobré úrovni. Kromě motivace poskytla žákům i dostatečnou zpětnou vazbu práce s chybou, která byla patrná především ve cvičení z programování a matematickém semináři, kde samotní žáci procvičovali učivo pomocí počítače. Jisté rezervy lze spatřovat v rozvoji sebehodnocení, které bylo zařazeno spíše nahodile a mělo formální charakter.

Škola má vypracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. Ta jsou dodržována, respektují jejich individuální potřeby, jsou dostatečně motivující. Klasifikace je zapisována žákům nižšího stupně do žákovských knížek, žáci vyššího stupně víceletého gymnázia žákovské knížky nebo studijní průkazy nemají. V případě vzdělávacích problémů, případně zhoršení prospěchu, jsou zákonní zástupci neprodleně písemně informováni. Systém předávání informací o hodnocení žáků je funkční a škola tímto opatřením, v duchu své vzdělávací filozofie, vede žáky k samostatnému informování rodičů a jejich vlastní spoluzodpovědnosti za vzdělávání.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Rozvoj *čtenářských dovedností* je jednou ze základních strategií vzdělávacích programů, kterými škola podporuje rozvoj osobnosti žáka. Proto je práce s texty nejrozumnějšího druhu, jejich porozumění, kritické zhodnocení a následné využití získaných informací každodenní součástí vzdělávání. K rozvoji čtenářské gramotnosti napomáhá jednak systematická práce s texty z různých zdrojů, ale také pravidelné prezentace přečtených knih formou referátů, aktivní podpora tvůrčího psaní a činnosti podporující čtenářství - spolupráce s knihovnami, velmi dobře fungující školní knihovna s rozsáhlým a průběžně doplňovaným knižním fondem a množství soutěží literárního, recitačního, prezentačního charakteru.

Podpora rozvoje *přírodovědné gramotnosti* byla sledována nejen v přírodovědných předmětech. Podpůrnými prostředky pro její rozvoj zde byly učebnice, pracovní listy, matematicko-fyzikální tabulky, učební pomůcky a zeměpisné atlasy. Žáci pracovali jak samostatně, tak i ve skupinách, jejich potenciál zde byl přiměřeně využíván. Klíčové kompetence, které žáci v hospitovaných hodinách získávali, standardně přispívaly k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Zařazování *informační gramotnosti* do výuky je školou věnována patřičná pozornost. Využívání výpočetní techniky a zařízení je jednou z priorit školy a tedy důležitou náplní

vyučování i volnočasových aktivit žáků. Využívání prostředků ICT směřuje v oblasti vzdělávání k účinné podpoře osvojování klíčových kompetencí.

Partnerství

Škola rozvíjí rozmanitou spolupráci nejen se všemi zákonnými partnery, ale díky tradici a v souladu s koncepcí a vzdělávacím programem i s celou řadou institucí a subjektů na regionální, národní i mezinárodní úrovni.

V rámci spolupráce rodiči škola nabízí otevřenou komunikaci zejména prostřednictvím osobního kontaktu, případně webových stránek. Velmi dobrou kvalitu spolupráce školy se zákonnými zástupci zajišťuje občanské sdružení rodičů gymnázia. Velmi dobře je vedením školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který se finančně podílí na postupném a systematickém zlepšování materiálního vybavení a prostředí školy. Funkční je spolupráce se školskou radou, která v souladu s platnou legislativou projednává zásadní pedagogické dokumenty a zprostředkovává důležitou zpětnou vazbu všech partnerů – členů z řad učitelů, rodičů, žáků a zástupců zřizovatele.

Rozsáhlé aktivity školy, o kterých je veřejnost informována ve výroční zprávě a na webových stránkách školy, podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků. Spolupráce se školami ze zahraničí (v Německu a Srbsku) přispívá k prohlubování a upevňování jazykových znalostí a rozvíjení sociálních kompetencí v návaznosti na průřezová témata. Učitelé i žáci se dlouhodobě zapojují do projektů programu Comenius, gymnázium je partnerskou školou Masarykovy univerzity v rámci projektu Partnerství ve vzdělávání a umožňuje ve výuce pedagogické praxe jejich studentů. Tradice školy udržuje Klub vídeňáků a koněváků (KVAK), který organizuje mj. besedy s významnými absolventy. Z celé řady soutěží a olympiád je svým významem, rozsahem i náročností nejvýznamnější přehlídka gymnaziálních pěveckých sborů Gymnasia cantant v rámci Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů. Škola organizačně i dramaturgicky připravuje regionální a celostátní kolo soutěže ve spolupráci s externími odborníky, občanským sdružením, pedagogy školy a žáky. Škola v duchu svého všeobecného zaměření podporuje účast žáků v soutěžích ve všech vzdělávacích oblastech a dosahuje v nich trvale výborných úspěchů. Mimořádná je rovněž spolupráce s dalšími subjekty – školami, veřejnými institucemi, občanskými a zájmovými sdruženími. Partnerství má nadstandardní úroveň.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

V oblasti úspěšnosti žáků vychází škola zejména z pololetních statistik, výsledků maturitních zkoušek a výstupů z žákovských prací. Učitelé se na pedagogických radách pravidelně těmito výsledky a vývojem prospěchu žáků zabývají. Při hodnocení, která jsou zveřejňována ve výročních zprávách školy, jsou využívány externí vstupní a výstupní testy, díky nimž škola identifikuje talentované žáky, u kterých následně jejich talent rozvíjí. Příkladem je pěvecký sbor, jehož činnost přispívá k nadstandardní prezentaci školy i na veřejnosti. Škola získává informace také o svých absolventech a o jejich úspěšnosti v dalším studiu. Vzdělávací výsledky, jakožto hlavní ukazatel úspěšnosti evaluačního procesu, škola pečlivě zaznamenává, shromažďuje a vyhodnocuje.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a ve školním roce 2009/2010 realizuje výuku podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT a vlastních ŠVP, které jsou v souladu s RVP pro základní i gymnaziální vzdělávání.

Ve sledovaném období škola umožňovala rovnost přístupu při přijímání ke vzdělávání a zohledňovala vzdělávací potřeby žáků.

V období posledních tří let odpovídá výše finančních prostředků poskytnutých střední škole při poskytování vzdělávání jejím potřebám. Zdroje a finanční prostředky získané ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na nějž byly určeny.

Řízení pedagogického procesu, z hlediska plánování, organizování, motivování a kontroly, tvoří ucelený a provázaný systém, který podporuje úspěšnou realizaci výchovy a vzdělávání. Řízení školy má celkově velmi dobrou úroveň.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zajišťována školou dobře. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů standardním způsobem.

Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpora rozvoje osobnosti žáků, projevy jejich spoluúčasti v průběhu vzdělávání a zvyšování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou školou rozvíjeny systematicky.

Funkční gramotnosti žáků (informační, přírodovědná a čtenářská) jsou v rámci realizace vzdělávacího programu školy rozvíjeny velmi dobře.

Práce školy na trvalém dosahování kvalitních výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy je příkladná.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/67 ze dne 16. června 2005
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 98/67 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Brno, Vídeňská 47 ze dne 17. září 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, č. j. 24 074/2008-21 ze dne 21. listopadu 2008 s účinností od 1. září 2009
4. Jmenovací dekret ředitele školy č. j. JMK 10216/2004 ze dne 27. května 2004 s účinností od 1. července 2004
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. listopadu 2009
6. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009
7. Koncepce rozvoje Gymnázia, Brno, Vídeňská 47 pro období 2004 – 2011 ze dne 1. července 2004
8. Návrh optimalizačního projektu Gymnázium, Brno, Vídeňská 47 a Gymnázium, Brno, Tábořská 185 ze dne 16. února 2004
9. Plán práce na školní rok 2009/2010 platný pro školní rok 2009/2010
10. Výroční zpráva o činnosti školy Gymnázium, Brno, Vídeňská ze dne 23. října 2007, 17. října 2008 a 29. října 2009
11. Autoevaluace Gymnázia, Brno, Vídeňská 47 – Osnova dle V č. 15/2004 ze dne 30. září 2006