

**GYMNÁZIUM BRNO, VÍDEŇSKÁ,  
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program**

**Gymnázium – všeobecné 4L**

# 1. GYMNÁZIUM – VŠEOBECNÉ 4L

## 1.1 Vzdělávací program

čtyřletý

## 1.2 Studijní forma vzdělávání

denní forma vzdělávání

## 1.3 Předkladatel

**Název školy:** Gymnázium Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

**Adresa:** Vídeňská 55/47, Brno, 639 00

**IČO:** 00558982

**Rezortní identifikátor školy:** 600013448

**IZO:** 000558982

**Ředitel školy:** Mgr. David Andrle

**e-mail:** [andrle@gvid.cz](mailto:andrle@gvid.cz)

**Koordinátor pro tvorbu ŠVP:** Mgr. Lucie Chromcová

**e-mail:** [chromcova@gvid.cz](mailto:chromcova@gvid.cz)

**Další kontakty:** telefon: +420 543 421 751

fax: +420 543 421 752

web: [www.gvid.cz](http://www.gvid.cz)

## 1.4 Zřizovatel

**Název:** Jihomoravský kraj

**Adresa:** Žerotínovo nám. 3, 601 82 Brno

**Kontakty:** Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje

telefon: +420 541 651 111

fax: +420 541 653 439

web: [www.kr-jihomoravsky.cz](http://www.kr-jihomoravsky.cz)

## 1.5 Platnost dokumentu od 1. září 2017

Mgr. David Andrle, ředitel školy

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Charakteristika školy**

Gymnázium Brno, Vídeňská, příspěvková organizace nabízí bohatý studijní program, neboť realizuje čtyřleté i šestileté studium a kromě všeobecného zaměření nabízí žákům základních škol zaměření na programování, a to jako jediné v Jihomoravském kraji. Počet žáků v jednotlivých ročnících umožňuje různorodou profilaci nutnou pro kvalitní přípravu ke studiu na vysokých školách. Cílová kapacita školy je 20 tříd, tj. 660 žáků.

### **2.2 Vybavení školy**

Budova školy na ulici Vídeňská je v provozu od roku 1957.

V přístavbě budovy se v 1. patře nad jídelnou nachází tři učebny informatiky a výpočetní techniky, jejich technické zázemí a odborné kabinety.

Budova školy je vybavena odbornými učebnami fyziky, biologie, zeměpisu, chemie, českého jazyka, dějepisu a hudební výchovy, ve škole se nachází ateliér výtvarné výchovy a učebny cizích jazyků. Vedle odborných učeben jsou k dispozici i specializované laboratoře biologie, chemie a fyziky.

Řada učeben je vybavena didaktickou technikou. Učitelům jsou k dispozici též přenosné dataprojektory s notebooky. Ve všech učebnách je možno se připojit k internetu pomocí wi-fi systému školy. Všechny kabinety a některé učebny jsou vybaveny pevnou přípojkou k počítačové síti.

Škola poskytuje žákům možnost využít pro připojení k internetu 39 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole.

Pro trávení volného času je k dispozici vyhrazená učebna, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

V areálu školy je školní hřiště, které společně se dvěma tělocvičnami a posilovnou umožňují sportovní vyžití žáků.

Kromě školní jídelny jsou žákům k dispozici bufet a automaty na teplé i studené nápoje.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí přibližně 50 vyučujících, někteří z nich na částečný úvazek, někteří pracují jako externisté. Při výuce volitelných předmětů škola spolupracuje s brněnskými vysokými školami.

Dále na škole působí kvalifikovaný preventista sociálně-patologických jevů, výchovný poradce, koordinátor ICT a koordinátor EVVO. Externě škola spolupracuje také se školním psychologem.

Všichni učitelé splňují požadovanou kvalifikaci. Při provádění personálních změn dbá vedení školy na to, aby všichni zaměstnanci splňovali kvalifikační předpoklady podle zákona o pedagogických pracovnících. Ve škole pracuje řada kvalitních pedagogů. Někteří učitelé jsou autory učebnic a učebních textů s doložkami MŠMT ČR. Řada učitelů působí jako členové komisí předmětových olympiád a soutěží na krajské či celostátní úrovni. Učitelé se žákům věnují i mimo vlastní výuku v konzultačních hodinách, přípravou na soutěže a olympiády, vedením ročníkových prací a SOČ, pořádáním exkurzí a výměnných pobytů.

## 2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě realizuje hodnocenou celostátní přehlídku gymnaziálních pěveckých sborů Gymnasia cantant. Samotná realizace akce probíhá celý školní rok. Gymnázium ve spolupráci s externími odborníky i organizacemi připravuje regionální a celostátní kolo přehlídky včetně jejich dramaturgie, obsahu a pravidel. Zejména ústřední – celorepublikové kolo je vnímáno jako celoškolský projekt, do něhož je zapojeno značné množství pracovníků a žáků školy.

V rámci školního vzdělávacího programu plní Gymnasia cantant úlohu průřezového edukačního programu, který je zaměřen na žáky školy v rámci výuky hudební výchovy a mimovýukových zájmových činností. Cílem je především rozvoj kulturní a hudební gramotnosti žáků.

Učitelé i žáci se dlouhodobě zapojují do projektů v rámci programu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Národní agentury pro evropské vzdělávací programy apod. Škola získává prostředky pro materiální vybavení z Regionálního operačního programu Jihovýchod apod.

Škola každoročně organizuje krajské kolo matematické olympiády v kategorii Z9.

Škola pravidelně pořádá v 1. ročníku adaptační kurz a zimní lyžařský výcvikový kurz, ve 2. ročníku ekologický kurz a ve 3. ročníku letní sportovní kurz. Výuka je doplňována mnoha odbornými exkurzemi a zájezdy včetně zahraničních.

Škola dlouhodobě usiluje o partnerskou spolupráci se školami ze zahraničí. Základní motivací je konkrétní možnost prohlubování a upevňování jazykových znalostí a dovedností při vzájemném pracovním i volnočasovém kontaktu. Díky spolupráci partnerských škol jsou navazována nová přátelství, vyměňovány zkušenosti a v neposlední řadě uvědomění si vlastní státní příslušnosti, evropanství a etnické snášenlivosti a tolerance jako součásti sebevzdělání a osobnostního růstu všech účastníků pravidelných oboustranných výměnných projektů. Z dlouhodobých partnerů lze uvést například německé Hölderlin-Gymnasium z Nürtingenu a srbské Gimnázia Milos Savkovic z Arandjelovace.

Škola obvykle nabízí žákům účast na 4 zahraničních akcích ročně.

## 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole působí Spolek rodičů Gymnázia Brno, Vídeňská 47, Školská rada, Občanské sdružení Gymnasia Cantant, Klub vídeňáků a koněváků (KVAK).

V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) gymnázium spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně.

Pro krajský úřad Jihomoravského kraje škola zajišťuje nostrifikační zkoušky umožňující cizincům studium na našich vysokých školách.

Škola je zapojena do aktivit Asociace školních sportovních klubů.

Při vytváření podmínek pro studium mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Jihomoravským centrem mezinárodní mobility.

Pro Krajský úřad Jihomoravského kraje škola zajišťuje nostrifikační zkoušky umožňující cizincům studium na českých vysokých školách.

Gymnázium Brno, Vídeňská je partnerskou školou Masarykovy univerzity v rámci projektu Partnerství ve vzdělávání. Škola umožňuje výkon pedagogické praxe studentů z fakult vzdělávajících budoucí učitele.

Rodiče žáků a veřejnost jsou informováni prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy zveřejňované na [www.gvid.cz](http://www.gvid.cz) a informačního bulletinu s nejdůležitějšími daty a informacemi pro daný školní rok.

Rodiče žáků mají přístup k informacím o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím informačního systému SAS a Moodle.

## 2.6 Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Nejvýznamnější akce z oblasti výchovného poradenství jsou uvedeny v následující tabulce:

<b>Akce pro učitele a žáky</b>	<b>Plnění</b>
spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, účast na seminářích pořádaných poradnou	celoročně
konzultace s kolegy ohledně žáků se specifickými poruchami učení	celoročně
péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami	celoročně
shromáždění potřebné dokumentace z vyšetření provedených v PPP od žáků prvních ročníků	září, říjen
vypracování a realizace individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se závažnějšími specifickými poruchami učení, zdravotními obtížemi a pro vrcholové sportovce	celoročně
ve spolupráci s JCMM je nabízena žákům podpora odborných lektorů při zpracování SOČ	první pololetí šk. roku
účast na veletrhu středních škol a prezentace školy na vybraných základních školách	první pololetí šk. roku
na základě smlouvy o partnerství s Masarykovou univerzitou v Brně probíhají prezentace pro žáky maturitních ročníků	druhé pololetí šk. roku
informace o možnostech studia na vysokých školách a vyšších odborných školách	celoročně
účast žáků maturitních ročníků na Veletrhu VŠ Gaudeamus	první pololetí šk. roku
<b>Akce pro školu a veřejnost</b>	
vyhodnocení úspěšnosti našich absolventů u přijímacího řízení na vysoké školy	září, říjen
organizace dobročinných akcí	celoročně

Přehled nejvýznamnějších akcí preventisty sociálně patologických jevů je prezentován v následující tabulce:

<b>Akce pro učitele</b>	<b>Plnění</b>
konzultace s vyučujícími předmětů, ve kterých lze téma prevence uplatnit	celoročně
konzultace s třídními učiteli o problematice momentech jejich práce se třídou	celoročně
účast na pracovních seminářích školních metodiků prevence	dle termínů vypsání poradenským centrem
<b>Akce pro žáky</b>	
program „Seznamovací den“ – první ročníky	září
dotazníkové šetření o zkušenostech s návykovými látkami pro třídy 1. ročníku čtyřletého studia a 3. ročníku šestiletého studia	prosinec
videoprojekce s využitím materiálů z Poradenského centra pro třídy 1. ročníku čtyřletého studia a 3. ročníku šestiletého studia	prosinec
návštěva tříd 1. ročníku čtyřletého studia a 3. ročníku šestiletého studia v Poradenském centru pro drogové a jiné závislosti	dle volných termínů

setkání v rámci programu projektu „Garanti podpory“ s vybranými žáky 2. ročníků čtyřletého studia a 4. ročníku šestiletého studia	celoročně, 7 setkání
výcvikový kurz pro účastníky programu „Garanti podpory“	květen
setkání s novými žáky školy a představení Garantů podpory	červen
přednáška „S tebou o tobě“ – žáčky 1. ročníku čtyřletého studia a 3. ročníku šestiletého studia	leden
edukační program pro zájemce zaměřený na volbu povolání	březen
nástěnka s protidrogovou tematikou	celoročně
pravidelné konzultační hodiny metodika prevence sociálně patologických jevů, 2 x týdně	celoročně
působení jednotlivých učitelů v rámci svých předmětů - Zsv, Ov, Ch, Bi, Z, Čj	celoročně
podpora sportovního vyžití žáků v prostorách školy (školní turnaje, využití sportovišť)	celoročně
podpora ostatních zájmových činností žáků (pěvecký sbor, počítačová učebna)	dle možností školy
<b>Akce pro rodiče</b>	
setkání školního metodika prevence s rodiči v rámci třídních schůzek – předání informačních materiálů	dle celoročního plánu školy

### 2.6.1 Minimální preventivní program

Minimální preventivní program vychází z platných zákonů České republiky a na ně navazujících oficiálních dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky při zohlednění specifik prevence sociálně patologických jevů na naší škole.

#### Základní cíl Minimálního preventivního programu Gymnázia Brno, Vídeňská

Základním cílem Minimálního preventivního programu – MPP – je vytváření otevřeného a fungujícího školního prostředí se zdravým a příjemným klimatem pro žáky i učitele. MPP by měl umožnit nastupujícím žákům lehce se zapojit do chodu školy a navázat sociální vazby se spolužáky ze své třídy, ale i z vyšších ročníků, a navázat lidsky kvalitní kontakt se svými učiteli. Zároveň má snížit rozdíly mezi žáky a umožnit začlenění jak znevýhodněných, tak talentovaných žáků do kolektivu. Pro žáky vyšších ročníků je MPP možností naučit se dovednostem nutným k jakékoli práci s lidmi, tzn. řešit konfliktní situace, komunikovat atd. Program má také pomoci žákům s jejich profesní orientací. Učitelům umožňuje poznat své žáky mimo školní lavice, a tím prohlubovat výchovnou roli svého povolání. Z hlediska fungování školy jako instituce jsou důležité diagnostické možnosti celého programu v rovině výchovné, poradenské, psychologické a sociální.

#### Další cíle

- zajistit širokou informovanost pro žáky a učitele v problematice sociopatologických jevů
- poskytnout žákům odbornou radu a pomoc v případě osobních a studijních problémů
- vytvořit bezpečné podmínky pro studium žáků na škole
- podporovat aktivity spojené se zdravým životním stylem a plnohodnotným využitím volného času žáků
- zvyšovat potřebné kompetence učitelů v oblasti předcházení a řešení výchovných problémů

#### Aktivity MPP pro pedagogické pracovníky školy

- Zvyšování kvalifikace metodika prevence
- Nabídka seminářů pro učitele
- Konzultace metodika s učiteli
- Přednášky a besedy pro učitele s odborníky

### **Aktivity MPP pro žáky školy**

- Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku
- Programy o drogách
- Programy v PPP centru
- Výběrové besedy pro žáky vyšších ročníků
- Intervenční programy
- Informovanost o problematice v rámci výuky
- Garanti podpory
- Kurz profesní orientace pro žáky 2. ročníku
- Kurz ke kvalitnímu zvládnání konfliktních situací pro žáky 3. ročníku
- Konzultační hodiny metodika prevence
- Nástěnka prevence sociálně patologických jevů
- Nabídka volnočasových aktivit

### **Aktivity MPP pro rodičovskou veřejnost**

- Akce pro rodiče organizované vedením školy  
V průběhu školního roku probíhají pro rodičovskou veřejnost třídní schůzky, hovorové hodiny a den otevřených dveří.
- Informační materiály  
Během představení školního metodika prevence na třídních schůzkách prvních ročníků jsou rodičům rozdány informační materiály týkající se drogové problematiky.
- Informace na školním webu  
Na školních internetových stránkách [www.gvid.cz](http://www.gvid.cz) je zveřejněn školní řád, MPP a harmonogram akcí MPP.

## **2.7 Zaměření školy**

Gymnázium nabízí studium v jednom čtyřletém vzdělávacím programu (všeobecné studium) a jednom šestiletém vzdělávacím programu zaměřeném na programování. V obou programech žáci získávají kvalitní základy v jazycích, přírodovědných a humanitních předmětech. Profilujícími předměty v programátorských třídách jsou informatika a výpočetní technika a programování. Profilace ve všeobecném vzdělávacím programu se uskutečňuje v předposledním a posledním ročníku studia prostřednictvím výběru z velké nabídky volitelných předmětů, která je přístupná žákům obou vzdělávacích programů.

Škola umožňuje všem žákům získat dostatečné znalosti a dovednosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech a hlubší odborné znalosti ve zvolených volitelných předmětech.

## **3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

### **3.1 Charakteristika ŠVP pro Gymnázium – všeobecné 4L**

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a vyhovuje všem jeho požadavkům. V nižších ročnících je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia.

Postupně je žákům dána možnost výrazně zaměřit své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.

Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.

Prvním cizím jazykem je jazyk anglický. Další cizí jazyk si žák volí z aktuální nabídky, možnosti jsou zpravidla jazyk německý, francouzský a ruský. Výuka zvoleného dalšího cizího jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia není možná.

V rámci programu je zachována klasická nabídka předmětů, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.

### **3.2 Profil absolventa ŠVP Gymnázium – všeobecné 4L**

Žáci jsou po absolvování školního vzdělávacího programu Gymnázium – všeobecné 4L vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Žáci během studia získají znalosti, které výrazně převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na vysoké škole dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. V rámci školního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty získají žáci schopnost zodpovědného jednání vůči přírodě a životnímu prostředí a uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

### **3.3 Organizace přijímacího řízení**

Škola usiluje o uchazeče s vynikajícími studijními výsledky na základní škole, s vynikajícími úspěchy v mimoškolních aktivitách nebo s mimořádným nadáním.

Podmínky přijetí ke vzdělávání upravuje školský zákon a prováděcí vyhláška MŠMT ČR.

Při hodnocení uchazečů o studium a stanovení jejich pořadí jsou zpravidla vyhlášena kritéria z oblastí – prospěch na základní škole, úspěchy ve vybraných soutěžích, úspěšné řešení přijímací zkoušky (pokud je stanovena) a případné další výrazné osobní předpoklady uchazečů.

Časový harmonogram a kritéria pro přijetí jsou vždy s dostatečným předstihem zveřejňována na webových stránkách školy [www.gvid.cz](http://www.gvid.cz).



Uchazečům o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení či uchazečům se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu je možné průběh přijímacích zkoušek upravit na základě doporučení příslušného specialisty.

### **3.4 Organizace maturitní zkoušky**

Maturitní zkoušky jsou organizovány podle školského zákona a prováděcí vyhlášky MŠMT ČR. Žáci skládají maturitní zkoušku ve dvou částech – společné a profilové.

Společná část maturitní zkoušky je organizována podle zadání MŠMT ČR (podrobnosti na [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz)). Studium podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou žáci připraveni vykonat zkoušku z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky, případně informatiky nebo občanského a společenskovedního základu. Počet povinných a nepovinných zkoušek ve společné části je stanoven platnými právními předpisy, tento počet je pro každý ročník zveřejněn na [www.gvid.cz](http://www.gvid.cz).

Profilová část maturitní zkoušky je organizována školou a skládá se ze 2 povinných zkoušek, žák má také možnost konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zkoušky v profilové části se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí, písemné zkoušky, praktické zkoušky, případně kombinací dvou nebo více uvedených forem. Nabídku předmětů pro povinné a nepovinné zkoušky a formu zkoušek určuje ředitel školy, tyto informace zveřejňuje na webových stránkách školy [www.gvid.cz](http://www.gvid.cz) v termínech stanovených platnými právními předpisy.

Úspěšným vykonáním obou částí maturitní zkoušky ukončí žák vzdělávání na střední škole a získá stupeň středního vzdělání s maturitní zkouškou. Získaný stupeň vzdělání je doložen vysvědčením o maturitní zkoušce, jehož přílohou je také protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky.

### **3.5 Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o podporu výuky pomocí didaktické techniky, semináře a diskuse, samostatné a týmové projekty, dlouhodobou samostatnou práci, prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce), praktickou výuku (exkurze).

Škola má k dispozici jako didaktický nástroj vlastní interaktivní webové prostředí. Toto prostředí učitelé a žáci využívají pro přípravu, tvorbu a prezentaci svých učebních postupů a pracovních výsledků například ve formě grafického výstupu či ve formě webového obsahu. Toto prostředí umožňuje utváření mezipředmětových vazeb. Vlastním podílem žáků na výstavbě webového portálu dochází k rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů zejména na vyšším stupni gymnázia studovat obory podle svého profesního zájmu.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Frontální výuka – je běžně používanou strategií; je zařazena v každém ročníku studia	kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů – je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	kompetence k učení
Práce s interaktivním webovým portálem – rozvíjející se vzdělávací strategie v přírodovědných předmětech, zejména v matematice, fyzice a biologii. Žáci při samostatné nebo učitelem řízené činnosti ve školním webovém prostředí analyzují informace, zpracovávají je do formy webového obsahu a zprostředkovávají jejich dostupnost širšímu okruhu uživatelů; prezentují svou činnost např. pomocí internetových stránek, posterů apod. Žáci pracují samostatně nebo v týmech, strategie rozvíjí obrazné myšlení žáků a nabízí jim příležitost k mimoškolní badatelské činnosti a podporuje mezipředmětové vztahy.	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní kompetence sociální
Laboratorní práce – jsou zařazovány průběžně v předmětech biologie, chemie a fyzika – žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů
Srovnávací písemné práce – jsou zařazovány na konci prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech – výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků	kompetence k učení
Lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku – délka trvání je 6 – 7 dní	kompetence občanské kompetence komunikativní
Letní sportovní kurz pro žáky třetího ročníku – žáci si volí z nabízených zaměření sportovních kurzů – délka trvání je 5 – 9 dní podle zaměření	kompetence občanské kompetence komunikativní
Výměnné zájezdy – škola pořádá ve spolupráci s partnerskými školami v Srbsku a Německu výměnné zájezdy – zájezdy jsou určeny pro zájemce převážně z řad žáků druhých a třetích ročníků	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
Exkurze – pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze – exkurze napomáhají žákům zorientovat se v možnostech svého dalšího profesního rozvoje. Exkurze probíhají v předem známých termínech – rozvrh exkurzí je stanoven zpravidla na začátku školního roku – náplň je stanovena podle aktuální nabídky	kompetence k učení kompetence k podnikavosti
Předmětové soutěže – je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích.	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní
Sportovní soutěže – škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol – každoročně je koncem roku pořádán přebor gymnázia ve vybraných sportovních disciplínách (jednotlivci i kolektivy) – je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách	kompetence sociální a personální
Pěvecký sbor, instrumentální soubor – škola nabízí žákům činnost ve školním pěveckém sboru nebo instrumentálním souboru. Pěvecký sbor spolu s instrumentálním souborem pravidelně pořádají koncerty pro žáky školy, rodiče a veřejnost.	kompetence sociální a personální kompetence občanské
Systém volitelných předmětů – žáci jsou širokou nabídkou volitelných předmětů vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření	kompetence sociální a personální kompetence k podnikavosti

### 3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena individuálním přístupem vyučujících prostřednictvím plánu pedagogické podpory. Na základě doporučení školského

poradenského zařízení škola zajišťuje individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a případně zajišťuje působení asistenta pedagoga.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení, které minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti.

Škola při zabezpečování výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů, Speciálním pedagogickým centrem, zdravotnickými zařízeními a ostatními školami.

Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platným zněním RVP G a souvisejícími právními předpisy.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory**

Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení plánu pedagogické podpory žáka (dále jen PLPP). Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

- Pokud vyučující zjistí obtíže, které mohou vést k přijetí podpůrných opatření prvního stupně ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, informují třídního učitele a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.
- PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s třídním učitelem. Pokud jsou zjištěny obtíže pro opatření prvního stupně ve více než jednom předmětu, zpracovává PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- Do tří měsíců po zaevidování PLPP provedou vyučující předmětů a třídní učitel jeho vyhodnocení. Výsledkem může být ukončení podpory, prodloužení podpory nebo doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- V případě prodloužení podpory konzultuje situaci třídní učitel s výchovným poradcem. Vedoucí školního poradenského pracoviště může rozhodnout po konzultacích s třídním učitelem a vyučujícími o doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

V každém kroku přípravy a realizace PLPP se mohou třídní učitel, zákonní zástupci a vyučující obrátit s žádostí o konzultaci na výchovného poradce.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) škola zpracuje na základě rozhodnutí a doporučení školského poradenského zařízení. Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

- Podnětem ke zpracování IVP je doručení rozhodnutí ze školského poradenského zařízení nebo žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena na sekretariát školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa.
- Příslušný návrh IVP zpracuje vedoucí školního poradenského pracoviště a konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy.
- Po konzultacích předloží vedoucí školního poradenského pracoviště IVP ke schválení řediteli školy.
- Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení.

- V průběhu realizace IVP se třídní učitel, zákonný zástupce žáka, žák a jednotliví vyučující mohou obrátit na zpracovatele IVP s žádostí o konzultace a sdělují mu všechny podstatné poznatky, které mohou ovlivnit úspěšnou realizaci IVP.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka nebo zletilého žáka o průběhu realizace IVP minimálně dvakrát za pololetí.
- Jednou ročně probíhá písemné vyhodnocení IVP, které je zasláno školnímu poradenskému zařízení.

### **3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Žáci nadaní a mimořádně nadaní mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu. Plán je vždy zpracován ve spolupráci s výchovným poradcem podle konkrétních podmínek jednotlivých žáků s přihlédnutím k doporučením školského poradenského zařízení.

Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platným zněním RVP G a souvisejícími právními předpisy.

Při vytváření podmínek pro studium mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Jihomoravským centrem mezinárodní mobility.

K podpoře nadání a talentu žáků škola vytváří vhodnou vzdělávací nabídku, spolupracuje s odborníky, volnočasovými organizacemi a vysokými školami. Zapojuje žáky do přehlídek, do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Talent žáků je také rozvíjen jejich zapojením do předmětových soutěží, olympiád a prací Středoškolské odborné činnosti a je podporován formou individuálních konzultací s vyučujícími.

V případě potřeby škola zajišťuje vhodné didaktické materiály, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, případně zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory**

Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti potřeb nadaných a mimořádně nadaných žáků s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení PLPP žáka. Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

- Pokud vyučující zjistí nadání žáka, které by mohlo vést k potřebě zajištění jeho podpory a rozvoje při vzdělávání, informují třídního učitele a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.
- PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s třídním učitelem. Pokud se podpora dotýká více předmětů, zpracovává PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- Do tří měsíců po zaevidování PLPP provedou vyučující předmětů a třídní učitel jeho vyhodnocení. Výsledkem může být ukončení nebo prodloužení podpory.

V každém kroku přípravy a realizace plánu pedagogické podpory se mohou třídní učitelé, zákonní zástupci a vyučující obrátit s žádostí o konzultaci na výchovného poradce.

#### **Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu**

IVP pro mimořádně nadané žáky škola zpracovává na základě rozhodnutí a doporučení školského poradenského zařízení. Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

- Podnětem ke zpracování IVP je doručení rozhodnutí ze školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena na sekretariát školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa.
- Příslušný návrh IVP zpracuje vedoucí školního poradenského pracoviště a konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy.
- Po konzultacích předloží vedoucího školního poradenského pracoviště IVP ke schválení řediteli školy.
- Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení.
- V průběhu realizace IVP se třídní učitel, zákonný zástupce žáka, žák a jednotliví vyučující mohou obrátit na zpracovatele IVP s žádostí o konzultace a sdělují mu všechny podstatné poznatky, které mohou ovlivnit úspěšnou realizaci IVP.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka o průběhu realizace IVP minimálně dvakrát za pololetí.

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat RVP G jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci “Zařazení do výuky, odkaz“ je konkretizováno zařazení daného tematického okruhu. Je zde zpravidla uveden odkaz na příslušný předmět a ročník v učebních osnovách, kde je konkrétně uvedeno, jak je tematický okruh začleněn do obsahu daného předmětu. Tam je také patrné, jakou formou je daný tematický okruh vyučován.

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
P1 Osobnostní a sociální výchova	P1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Čj(2), Aj(1, 2), Fj(1 – 4), Nj(1 – 4), Rj(1 – 3), Zsv(1 – 3), D(1), Bi(3), Hv(1), Vv(1), Tv(1 – 4)
	P1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Aj(1 – 4), Fj(2 – 4), Rj(2), Zsv(2, 4), D(1), Bi(2), Ivt(2), Hv(1), Tv(1 – 4)
	P1.3 Sociální komunikace	Čj(1, 2, 4), Aj(1 – 4), Fj(1 – 4), Nj(1 – 4), Rj(1 – 3), Zsv(2, 3), Hv(1, 2), Tv(1 – 4)
	P1.4 Morálka všedního dne	Čj(4), Nj(1 – 4), Zsv(2 – 4), D(2), Hv(1), Tv(1 – 4)
	P1.5 Spolupráce a soutěž	Fj(1 – 4), Nj(1 – 4), Rj(1 – 4), Zsv(2), Bi(1), Hv(1, 2), Vv(1), Tv(1 – 4)
P2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	P2.1 Globalizační a rozvojové procesy	D(1 – 3), Ch(3), B(2), Z(1 – 3)
	P2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	D(2), Bi(2), Z(1 – 3)
	P2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Zsv(1, 4), D(3), B(2), Z(1 – 3)

	P2.4	Žijeme v Evropě	Čj(1 – 3), Aj(2), Fj(2), Nj(1, 2, 4), Rj(3, 4), Zsv(1, 4), F(1), Z(3), Hv(2), Vv(2)	
	P2.5	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj(3), Nj(2), Rj(2), Zsv(3), D(1)	
P3	Multikulturní výchova	P3.1	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Fj(3), Nj(3, 4), Rj(4), Zsv(2), D(2), Bi(3), Z(1 – 3), Hv(1)
		P3.2	Psychosociální aspekty interkulturality	Zsv(1 – 4), D(1 – 3), Hv(1, 2)
		P3.3	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Čj(1), Aj(1 – 4), Fj(1 – 4), Rj(1 – 3), Zsv(3), D(1), Z(1 – 3)
P4	Environmentální výchova	P4.1	Problematika vztahu organismu a prostředí	D(1), F(2), Bi(1, 2), Z(1, 3), Vv(1), Tv(1 – 4)
		P4.2	Člověk a životní prostředí	Aj(2, 4), Fj(2), Nj(4), Rj(4), Zsv(1), D(1 – 3), F(2, 3), Ch(2, 3), Bi(1), Z(1, 3)
		P4.3	Životní prostředí České republiky	Nj(4), D(3), Bi(2), Z(3), Vv(2)
P5	Mediální výchova	P5.1	Média a mediální produkce	Zsv(3), D(2), Ivt(1, 4), Tv(1 – 4)
		P5.2	Mediální produkty a jejich významy	Čj(3), Aj(4), Fj(4), Nj(4), Rj(4), Zsv(1), Hv(1), Tv(1 – 4)
		P5.3	Uživatelé	Zsv(3), Ivt(1, 4), Hv(1, 2), Tv(1 – 4)
		P5.4	Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj(3), Aj(4), M(3/4), Zsv(3, 4), D(2), Hv(2), Tv(1 – 4)
		P5.5	Role médií v moderních dějinách	D(2, 3)

### 3.9 Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Školní program EVVO se řídí Metodickým pokynem MŠMT k zajištění EVVO, vychází ze SP EVVO ČR a dále krajské koncepce a jejich akčních programů EVVO a z analýzy specifických podmínek školy. Podílí se na něm jak žáci, vedení školy, tak v rámci své výuky a dalších aktivit všichni pedagogové a také provozní zaměstnanci školy.

Průřezové téma Environmentální výchova je integrovanou součástí ŠVP a je včleněno do všech vzdělávacích oblastí.

Prvky etické a ekologické výchovy tradičně ovlivňují výuku ve všech ročnících studia, zvláště v předmětech biologie, občanská výchova a základy společenských věd, zeměpis, chemie ale i dalších.

Naše škola je řadu let členem M.R.K.E.V. a úzce spolupracuje s Domem ekologické výchovy Lipka a dalšími SEV (Rychta Krásenko, Mikulov) a také dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti rozšíření vzdělávání v oblasti ekologické výchovy jak žáků, tak dalšího vzdělávání pedagogů. Pro žáky nižšího gymnázia pořádáme se sdružením pro ekologickou výchovu a ochranu přírody Rezekvítek brigády žáků v PR Kamenný vrch, dále geologické a ekologické exkurze vedené učiteli nebo pracovníky PřF MU v Brně. Pro vyšší ročníky pak realizujeme botanické, zoologické a ekologické exkurze, účastníme se programu adopce zvířat ZOO Brno. V rámci 3. ročníku pořádáme přednášky z oblasti „Prostředí a zdraví člověka“, které realizují pracovníci LF MU, navštívíme anatomické muzeum LF MU, kde nám akci lektorují

absolventi školy, využíváme také nabídky MZM (Mendelianum, pavilon Anthropos) pro poznání vlivu prostředí na vývoj člověka a jeho role v různých ekosystémech i genetické podmíněnosti jeho vlastností. Největší a nejkompexnější akcí je týdenní terénní kurz ekologie pro žáky 2. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročníků víceletého studia. Každoročně se účastníme různých soutěží s přírodovědnou a ekologickou náplní.

Environmentální (ekologická) výchova směřuje k harmonii cítění, myšlení a odpovědného chování k vnějšímu prostředí, živým organismům, ostatním lidem a i vůči sobě samému. Naší snahou je především vytvářet etické a morální postoje žáků, utvářet hierarchii životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem a vyzbrojit žáky takovými poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s těmito zásadami. Vzdělání pro trvale udržitelný rozvoj je významně interdisciplinární povahy a široce se opírá o společenskovední disciplíny a přírodovědné obory.

Důležitými oblastmi rozšíření EV je provázanost s problematikou zdraví a zdravého životního stylu a prohloubení spolupráce s rodiči a veřejností.

### **Spolupráce školy s dalšími subjekty**

Škola již tradičně spolupracuje při realizaci environmentální výchovy s řadou nestátních neziskových organizací:

#### **Dům ekologické výchovy Lipka**

- návštěvy výchovně-vzdělávacích pořadů
- spolupráce při realizaci ekologických kurzů
- další vzdělávání pedagogů
- členství žáků v zájmových kroužcích
- spolupráce žáků při akcích

#### **Sdružení pro ekologickou výchovu a ochranu přírody Rezekvítek**

- vzdělávání pedagogů
- brigády na Kamenném vrchu

#### **CVČ Lužánky**

- spolupráce v oblasti zajištění průběhu BiO
- návštěvy výchovně-vzdělávacích pořadů

#### **SVČ JUNIOR, Přírodovědná stanice Kamenačky**

- návštěvy výchovně-vzdělávacích programů
- účast žáků na odborných exkurzích
- účast žáků v zájmové činnosti

#### **Zoologická zahrada Brno**

- výukové pořady, soutěže a exkurze
- adopce zvířat

#### **Moravské zemské muzeum**

- pravidelné exkurze (Anthropos, sbírky...)
- mineralogická a geologická expozice
- expozice o vývoji organismů v geologických érách
- návštěva příležitostných tematických výstav

#### **Transfuzní stanice FN Bohunice**

- pravidelné exkurze 3. ročníku
- dárci z řad žáků

#### **LF MU Brno**

- realizace programů z oblasti Člověk a zdraví, Prostředí a zdraví člověka
- pomoc při zajištění náplně ekologických kurzů

## **PřF MU Brno**

- organizace geologických a zoologických exkurzí
- pomoc při zajištění náplně ekologických kurzů

## **AOPaK Brno**

- lektorská činnost
- besedy
- spolupráce při realizaci ekologických kurzů

## **Krátkodobé projekty:**

- **Den stromu** (září-říjen)

výukový pořad s pracovními listy na PP Červený kopec, výstava dřevin na školní chodbě, výstava katalogových listů zhotovených žáky, tematická nástěnka

- **Vánoce**

zvyky a tradice, mezilidské vztahy, ožívování zvyků se vztahem k přírodě, “strom pro zvířátka“, výzdoba tříd a školy, třídní besídky

- **Den Země**

tematické exkurze, projekty Biodiverzita a Biosféra a její geografické členění

účast v soutěži ZOO Brno „Ptačí den pro školy“

- **Exkurze** (květen – červen)

exkurze a poznávací výlety po České republice, chráněná území ČR, výstavy fotografií z cest a prezentace získaných poznatků

## **Dlouhodobé projekty:**

- **Zdravý životní styl**

zásady zdravého stravování, biopotraviny, přednáška, tvorba vlastních prezentací, výstavka prací

- **Životní prostředí v okolí školy, bydliště**

zmapování vybrané oblasti (zeměpis), zachycení historicky cenných budov, památek, hodnocení dopravní i ekologické situace území, dokumentace jevů, prezentace v hodinách, informační panel zdařilých projektů

- **Veřejná zeleň**

dokumentace stavu veřejné zeleně, určení použitých dřevin, výstavka fotografií

- **Ekologický kurz**

pracovní listy, prezentace výukových témat, projekty žáků, zhotovení dokumentárního DVD z akce (výukové texty, pracovní listy, fotodokumentace)

- **Prostředí a zdraví člověka, Vývoj člověka**

pracovní program se studenty LF MU, návštěva Anatomického muzea, vliv prostředí na genetickou informaci – návštěva Mendeliana

- **Národní parky ČR** (poslední dva ročníky studia – VP Seminář a cvičení z biologie a Seminář ze zeměpisu)

jednodenní exkurze do NP ČR, pracovní listy, fotodokumentace



## 4. UČEBNÍ PLÁN

Čtyřleté studium	1	2	3	4	Celkem čtyřleté studium
<b>Předmět</b>					
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	3	4	15
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	5	17
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	3	2		7
Fyzika	3	2	3		8
Chemie	2	3	2,5		7,5
Biologie	3	2	2,5		7,5
Zeměpis	2	2	2		6
Informatika a výpočetní technika	2	2		2	6
Hudební/Výtvarná výchova	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1			2	2	4
Volitelný předmět 2			2	2	4
Volitelný předmět 3				2	2
Volitelný předmět 4				2	2
<b>Celkem hodin</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>132</b>

### Poznámky:

- 1) Přehled nabízených volitelných předmětů a jejich učební osnovy je uveden v příloze tohoto školního vzdělávacího programu.
- 2) Žák v prvním a druhém ročníku navštěvuje pouze jeden z předmětů hudební výchova nebo výtvarná výchova.
- 3) Vzdělávací obsah předmětu geologie je zahrnut v předmětech biologie, chemie a zeměpis.
- 4) Vzdělávací obsah předmětu člověk a svět práce je zahrnut v předmětu základy společenských věd a v menší míře i v předmětech český jazyk, anglický jazyk, další cizí jazyk a matematika.
- 5) Vzdělávací obsah předmětu výchova ke zdraví je zahrnut v předmětech biologie, tělesná výchova a základy společenských věd.
- 6) Učební plán může být v průběhu studia změněn v souladu s platnou právní úpravou v rámci pravomoci ředitele školy.

## **5. UČEBNÍ OSNOVY**

Učební osnovy nejsou vzhledem k svému rozsahu součástí tohoto souboru a jsou k nahlédnutí na sekretariátu školy.

## **6. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**

### **6.1 Pravidla hodnocení žáků**

#### **6.1.1 Obecné zásady hodnocení a klasifikace**

(1) Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni učitelé žáky se způsoby a kritérii hodnocení, do kterých se promítá: zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, schopnost řešit problémové situace, zvládnutí požadované úrovně komunikačních dovedností, schopnost vykonávat zadané úkoly samostatně, zvládnutí práce s informacemi včetně jejich třídění, vyhodnocení a písemného zpracování, schopnost tvůrčím způsobem přistupovat k řešení daných úkolů, zvládnutí požadované úrovně klíčových kompetencí, schopnost klíčové kompetence chápat a užívat v mezioborových vazbách.

(2) Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.

(3) Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.

(4) Kromě povinné dokumentace (ve smyslu platných právních předpisů a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci, struktuře a výsledku jejich hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období.

(5) Na konci klasifikačního období se do celkové klasifikace dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce.

(6) Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

(7) Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Cílem je dosáhnout zdravého sebevědomí žáků, které je podloženo získanými znalostmi a dovednostmi. Zároveň se tímto způsobem posilují komunikační dovednosti žáků a jejich schopnost obhájit svůj názor nebo naopak uznat názor jiného.

(8) Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z platných právních předpisů. Hodnocení je realizováno s ohledem na specifické omezení a schopnosti jednotlivých žáků. Jednotlivá specifika a způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí z individuálního vzdělávacího plánu.

#### **6.1.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu klasifikačního období**

##### **Výsledky vzdělávání žáka**

(1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

(2) Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci například bodový systém. Podmínkou pro jeho zavedení je převoditelnost bodů dosažených žáky na klasifikační

stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Vyučující je povinen na začátku každého klasifikačního období oznámit žákům bodové rozmezí pro jednotlivé prospěchové stupně.

### **Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci**

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

(2) Žák musí být v každém předmětu hodnocen alespoň třemi známkami za každé pololetí, je-li to možné, alespoň jednou za ústní zkoušení nebo praktickou činnost. Účelnost ústního zkoušení posoudí předmětová komise. Její rozhodnutí, závazné pro všechny vyučující, musí být v souladu s potřebou rozvoje hlasového projevu žáků nutného mj. pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

(3) Zdravotně postiženému nebo dlouhodobě nemocnému žákovi a žákyni z důvodů těhotenství nebo mateřství může ředitel školy na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo rodičů nezletilého žáka umožnit vykonání zkoušek v termínech, které stanoví. Výsledky těchto zkoušek nahrazují známky, které žák nezískal z důvodu své nepřítomnosti ve škole a jako takové jsou společně s ostatními známkami podkladem pro celkovou klasifikaci na závěr klasifikačního období.

(4) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek do deseti pracovních dnů, slohových prací a praktických činností nejpozději do 15 pracovních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

(5) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

(6) O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 35 minut informuje vyučující žáky nejméně pět pracovních dní předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

(7) Stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pouze při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující zohlední přiměřeně délce absence známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žáka z učiva předmětného období znovu nepřezkušuje.

(8) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě, v případě potřeby neodkladně s vedením školy.

## Výchovná opatření

(1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy), která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Ve spolupráci se Sdružením rodičů může být pochvala doplněna věcným darem.

b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

c) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

(2) Výchovná opatření jsou prokazatelným způsobem oznámena zákonným zástupcům nezletilého žáka nebo zletilému žákovi a jsou zaznamenána do třídního výkazu a osobní dokumentace žáka.

### 6.1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na konci klasifikačního období

#### Klasifikace a hodnocení žáka na vysvědčení

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se na vysvědčení hodnotí stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný, nehodnocen(a).

a) Stupeň „výborný“ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

b) Stupeň „chvalitebný“ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) Stupeň „dobrý“ – má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Mezipředmětové vztahy je schopen dovodit s pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele.

d) Stupeň „dostatečný“ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

e) Stupeň „nedostatečný“ – žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

f) Nehodnocen je žák, kterého na konci klasifikačního období nebo po tomto datu v termínu stanoveném ředitelem školy nebylo možné z daného předmětu hodnotit.

(2) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal, stupeň prospěchu se však neurčuje na základě průměru známek za příslušné období.

(3) Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností.

(4) Dosáhne-li k datu uzavření klasifikace absence žáka v daném předmětu více než 35 %, rozhodne ředitel školy o odkladu klasifikace.

(5) O odklad klasifikace může ze závažných důvodů (zejména zdravotních nebo z důvodu vysoké absence) požádat i žák nebo jeho zákonný zástupce.

(6) Učitel může navrhnout odložení klasifikace žáka, který v průběhu klasifikačního období neprokázal zvládnutí učiva daného klasifikačního období.

(7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

(8) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných a volitelných předmětů.

(9) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li žák hodnocen ani v náhradním termínu, neprospěl.

(10) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(11) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

(12) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Ředitel školy projedná s žadatelem věcné důvody žádosti a stanoví termín konání komisionální zkoušky.

### **Hodnocení chování žáka**

(1) V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

a) Stupeň „velmi dobré“ Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Je zdvořilý ke spolužákům, k učitelům i ostatním osobám, se kterými se během studia setkává. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) Stupeň „uspokojivé“ Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku nebo ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy, ap.). Žák se nechová zdvořile, své chování ani přes upozornění není schopen korigovat. Důvodem ke klasifikaci chování stupněm „uspokojivé“ může být též chování jinak trestné (které není řešeno orgány mimo školu pro malou míru společenské nebezpečnosti) pokud žák tohoto chování lituje a jeho závažnosti je si zřetelně vědom.

c) Stupeň „neuspokojivé“ Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jeho samotného nebo jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení předchozích kázeňských opatření narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák se chová nezdvořile, toto své chování v reakci na opakovaná napomínání spíše stupňuje. Důvodem ke klasifikaci chování stupněm „neuspokojivé“ může být též chování jinak trestné (které není řešeno orgány mimo školu pro malou míru společenské nebezpečnosti), pokud žák neprojevuje lítost a závažnost tohoto svého chování snižuje.

(2) Známkou z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími zpravidla třídní učitel. Při hodnocení chování žáka je možno v přiměřené míře přihlídnout též k chování žáka na veřejnosti (mimo přímou souvislost se školní docházkou). Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

## **Celkové hodnocení prospěchu a chování žáka na konci klasifikačního období**

(1) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a):

a) Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

b) Prospěl(a), není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

c) Neprospěl(a), je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

d) Nehodnocen(a), nelze-li na konci 1. pololetí školního roku (nebo po tomto datu v náhradním termínu určeném ředitelem školy) žáka hodnotit alespoň z jednoho předmětu, který se vyučuje v obou pololetích školního roku.

## **6.2 Autoevaluace školy**

Autoevaluace školy tvoří důležitou součást školního vzdělávacího programu. Směřuje k tomu, aby vedení školy, učitelé, žáci a jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak je naplňován ŠVP. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci. Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č.15/2005, v platném znění. Základní schéma autoevaluace je uvedeno v tabulce. V jednotlivých ročních či dvouletých intervalech, ve kterých se autoevaluace provádí, mohou být některé body vypuštěny nebo doplněny. Tyto změny jsou zachyceny v plánu autoevaluace pro příslušné období a reflektuje je zpráva o sebehodnocení školy. Informace určené pro veřejnost jsou uveřejňovány v roční zprávě o činnosti školy za příslušný školní rok.



Hlavní oblasti	Cíle	Kritéria	Nástroje	Harmonogram	Koordinátor
Podmínky ke vzdělávání §8(2) a)	Maximální aprobovanost sboru	Aprobovanost dle metodiky KÚ nad 85%	Výběr učitelů při přijímání a propouštění	Průběžně	ŘŠ, ZŘ
	Zlepšování materiálního vybavení	Opravy v budově Investiční činnost Mimorozpočtové zdroje	Rozpočet školy Mimorozpočtové dotace Granty	Průběžně	ŘŠ VU PK
	Naplněnost tříd	Průměr 30 žáků/třídu	Účast na VSSŠ, DOD, využití nabídky volných míst na webu školy	Průběžně	ZŘ
Průběh vzdělávání §8(2) b)	Péče o talenty	IVP, soutěže, SOČ	Zpráva VP a VU PK	Průběžně	ZŘ, koordinátor, VP
	Plnění TP výuky	Hodiny, % plnění	Tabulkové hodnocení	II., IV., VI. měsíc	VU PK
	Úpravy ŠVP	Rozbory VU PK	Pracovní skupina	VI. - VII. měsíc	ŘŠ
	Rozvoj kompetencí	Efektivní výuka	Hospitace	Průběžně	Členové vedení
Public relations §8(2) c)	Informovanost rodičů	Třídní schůzky, dny otevřených dveří, hovorové hodiny	Osobní jednání	Průběžně	ŘŠ, ZŘ
	Spolupráce se SR	Podpora tříd a žáků	Vyhodnocení podpory, rozpočet, zpráva o činnosti SR	Průběžně, VZ o činnosti školy	ŘŠ, předseda výboru SR
	Spolupráce s KVAK	Prezentační akce	Plán činnosti a vyhodnocení	Průběžně, VZ o činnosti školy	ŘŠ, předseda KVAK
	Zahraniční kontakty	Počet spolupracujících škol a grantů	Zprávy VU PK	Průběžně, VZ o činnosti školy	ZŘ, VU PK
Výsledky vzdělávání §8(2) d)	Maturita – společná část	Percentily úspěšnosti	Testy, tabulky přehledu umístění ve vzorku G	Dle harmonogramu Cermat	ZŘ, VU PK
	Maturita – profil. část	Volba mat. předmětů dle ŠVP	Přehledy TU	I. měsíc	ZŘ, TU
	Úspěšnost u MZ	Počet úspěšných	Rozbor výsledků MZ	X. měsíc	ZŘ
	Úspěšnost v přijetí žáků na VŠ	Počet přijatých	Dotazníková zpětná vazba od absolventů	IX. měsíc	VP
	Nedostatečný prospěch	Počet OZ a opakujících žáků	Rozbor prospěchu za 4. čtvrtletí	IX. měsíc	ZŘ
Personální oblast §8(2) e)	Výsledky řídicí kontroly	Počet protokolů, vytýkacích dopisů,...	Protokoly, rozbory závad	Průběžně	Všichni vedoucí pracovníci
	Sebehodnocení učitelů	Styl práce s žáky, efektivita práce	Dotazníky	Dle ročního plánu práce	Všichni učitelé

Úroveň výsledků práce školy §8(2) f)	Plnění hlavních úkolů – pedagogická oblast	Míra naplnění ročního plánu práce školy	VZ o činnosti školy, zprávy VU PK	X. měsíc	ŘŠ, ZŘ
	Plnění hlavních úkolů školy – předpokladové činnosti	Míra naplnění ročního plánu práce školy	VZ o činnosti školy (investiční činnost, ekonomika)	X. měsíc	ŘŠ, ekonomka
	Plnění úkolů PK	Míra naplnění ročního plánu PK	Zprávy VU PK	VII. měsíc	VU PK
	Plnění úkolů VP, PSPJ apod.	Míra naplnění ročního plánu	Zprávy VU PK, preventistů, koordinátorů apod.	VII. měsíc	Pověřené osoby

## OBSAH

<b>1.</b>	<b>GYMNÁZIUM – VŠEOBECNÉ 4L .....</b>	<b>2</b>
1.1	Vzdělávací program .....	2
1.2	Studijní forma vzdělávání .....	2
1.3	Předkladatel .....	2
1.4	Zřizovatel .....	2
1.5	Platnost dokumentu od 1. září 2017 .....	2
<b>2.</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>3</b>
2.1	Charakteristika školy .....	3
2.2	Vybavení školy .....	3
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	3
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	4
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	4
2.6	Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů .....	5
2.6.1	Minimální preventivní program .....	6
2.7	Zaměření školy .....	7
<b>3.</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>8</b>
3.1	Charakteristika ŠVP pro Gymnázium – všeobecné 4L .....	8
3.2	Profil absolventa ŠVP Gymnázium – všeobecné 4L .....	8
3.3	Organizace přijímacího řízení .....	8
3.4	Organizace maturitní zkoušky .....	9
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.6	Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami .....	10
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	12
3.8	Začlenění průřezových témat .....	13
3.9	Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....	14
<b>4.</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>18</b>
<b>6.</b>	<b>PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY .....</b>	<b>19</b>
6.1	Pravidla hodnocení žáků .....	19
6.1.1	Obecné zásady hodnocení a klasifikace .....	19
6.1.2	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu klasifikačního období .....	19
6.1.3	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na konci klasifikačního období .....	21
6.2	Autoevaluace školy .....	24